

LOS TALLERES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Comunicación presentada en el Congreso de Córdoba Diciembre-97 por:
Estrella Rodríguez

El desarrollo de esta actividad en el ciclo de Educación Infantil cumple con los siguientes **objetivos**:

- 1.- Proporcionar **experiencias de aprendizaje variadas**, al mismo tiempo que romper con la idea cerrada de aula.
- 2.- Fomentar la **participación activa** de los padres y de las madres en la educación de sus hijos y de sus hijas.
- 3.- Establecer relaciones entre alumnos y alumnas **con diferentes edades**, pero con intereses semejantes. Así como establecer relaciones entre **estos y los adultos**.
- 4.- Dar la oportunidad a los padres y a las madres de relacionarse con los niños con los que **convive su hijo o hija** y conocer las características de estas edades.
- 5.- Permitir que los niños y las niñas puedan **elegir** libremente las actividades según sus intereses.

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Cada taller constará de **dos sesiones** (una cada miércoles) y los niños y las niñas se apuntarán a estas con ayuda de su tutora, colocando su fotografía en el cartel del taller que hayan elegido. Una vez realizadas las dos sesiones, se cambiarán de taller, en donde permanecerán otro dos miércoles.

En cada taller participarán niños y niñas de los **tres niveles** del ciclo, y se organizará procurando que el número de niños y niñas sea el menor posible.

La actividad de talleres se desarrollará durante la tarde los Miércoles, concretamente de **15,30 horas a 16,30 horas**. El que no puede disponer de esta todos los miércoles, figurará en una lista de apoyo para colaborar en alguno que necesite refuerzo.

Este año, debido a que sois muchos los que vais a colaborar, pensamos que el nº ideal es de 12 ó 13 talleres.

* A las **15:30 horas las profesoras habrán repartido** a los niños y a las niñas por las clases.

* El tiempo de desarrollo del taller deberá ser completado con alguna actividad ya prevista de antemano por los responsables, con el fin de que los niños que terminen antes no estén descontrolados por el aula tocando los juguetes o materiales de la clase. Por ejemplo: Relato de un cuento, Colorear dibujo ya elaborado, etc.

* A las **16:30 horas serán los padres y las madres** quienes acompañen a cada niño o niña a su aula:

- **EL NIVEL I (3 años)** deberán ser llevados a su clase.

- **LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS** se les manda al comedor a tomar la leche.

* Una vez tomada la leche, los niños y niñas deberán volver a su aula para que continúen con el desarrollo del horario escolar (16:40 horas). A partir del momento que los niños bajen a tomar la leche **los padres y madres de los talleres deberán salir del recinto de Educación Infantil** hasta el momento de recogerlos en su horario habitual.

Abarcará todo el **Segundo Trimestre**, sin que quede cerrada la posibilidad de alargar su duración. Comenzarán en **ENERO**. El mes de Diciembre, será de preparación de carteles, búsqueda de material y organización.

PAUTAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LA SESIÓN

* Los responsables más directos de cada taller sois vosotros. Cada tutora será **coordinadora** de dos de ellos, pudiendo recurrir a nosotras para preguntarnos cualquier cosa sobre vuestra iniciativa (Desde el día de la fecha hasta antes de las Vacaciones de Navidad):

- Consejos.

- Lista de materiales necesarios:

- Lo que os podemos proporcionar.

- Lo que hace falta comprar.

- Realizar un presupuesto sobre lo que hay que comprar (casos puntuales).

- La compra del material la realizáis vosotros debiendo presentar la factura en Secretaría para que os la abonen.

- Consultar sobre la adecuación de las 2 sesiones y traernos una pequeña programación.

* Las actividades deben ser adecuadas para todos los niños y niñas, teniendo en cuenta la mezcla de edades. No obstante, entre todos intentamos adecuar la actividad para que cada niño/niña desarrolle su expresión respetando la forma de realización de cada edad.

* Recogida de material.- Los niños/niñas están acostumbrados a recoger y deben ayudaros ya que ellos saben y no tienen problema en limpiar mesas, cacharros, etc. El material se queda en una caja y las tutoras se encargan de guardar dicha caja.

* Al final de esta semana os diremos quien será la coordinadora de cada Taller. Podéis hablar con ella para ver en que momento os puede atender. Os rogamos que no sea a partir de la 17:00 horas salvo que os pongáis de acuerdo con vuestra coordinadora.

* Elaboraréis 2 Carteles, uno tamaño DIN-3 y otro DIN-4 alusivos a vuestro Taller donde la imagen sea prioritaria, pudiendo poner el título si queréis.

TALLERES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Un poco de historia

La idea de poner en marcha "**LOS TALLERES**" en Educación Infantil, arrancó de una doble necesidad sentida en el equipo docente de este ciclo:

* Por un lado hacer viable la participación activa de los padres/madres en la actividad educativa del Centro, creando un cauce apropiado, que además pudiera enriquecer las diversas actividades escolares habituales.

* Por otro crear una estructura diferente que posibilitara una mayor movilidad entre las diferentes edades, espacios y relaciones niños-niñas y las personas adultas.

Para estudiar su viabilidad real, constatamos que:

* Los padres y madres de Educación Infantil, que serían los verdaderos protagonistas de esta experiencia, habían tenido siempre mucha receptividad a nuestras demandas de involucrarse en la educación de sus hijos (asistencia a reuniones, acompañarnos en salidas, colaboración en la preparación de fiestas, ...)

* Otras iniciativas planteadas anteriormente habían sido recibidas con respeto y apoyo por parte de la dirección del colegio.

Aún así, por ser algo muy novedoso dentro de la dinámica habitual del colegio, consideramos muy importante un trabajo previo:

* Por un lado, madurar el proyecto, profundizando en la idea a través de publicaciones, contactos con Centros en que los que funcionaban talleres, reuniones de equipo, etc.

* Por otro lado, plantear una campaña de información y motivación de cara a los padres.

Al trabajo de equipo se le dedicó el Primer Trimestre del Curso 84-85.

Posteriormente se convocó una Reunión General de Padres.

La propuesta fue bien acogida y de entre los asistentes fueron 24 padres y madres los que se comprometieron a aportar su tiempo y sus habilidades para poner en funcionamiento los primeros talleres del entonces Preescolar.

Con el grupo de 24 padres/madres hubo dos reuniones más para programar las sesiones y resolver problemas de organización.

Por fin, y con mucho entusiasmo por parte de todos, empezaron los Talleres el miércoles 13 de Febrero de 1.985.

En la evaluación que se hizo en el Equipo a final de curso se valoró muy positivamente la experiencia y se llegó al acuerdo de reforzarla e incluirla definitivamente dentro del desarrollo de la actividad escolar de Educación Infantil.

A lo largo de los 10 años que lleva funcionando esta experiencia se han mantenido algunos aspectos:

- La estructura básica organizativa.
- El día de desarrollo de los Talleres (miércoles).

Otros han sido variables:

- El número de Talleres (dependiendo del número de padres/madres que se incorporan cada año, el cual ha oscilado entre 12 y 35).
- El contenido de los Talleres (dependiendo de las propuestas de los padres/madres).
- El tiempo de desarrollo (durante todo el curso al principio; durante el Segundo Trimestre, en los últimos años).

Que objetivos nos proponemos

Los objetivos que nos proponemos tienen una doble dirección: de cara a la madres y padres y de cara a los niños y niñas.

En definitiva, todos ellos repercuten directa o indirectamente en favorecer **UNA EDUCACIÓN MÁS INTEGRAL, SIGNIFICATIVA Y ENRIQUECEDORA.**

1.- En cuanto a las **madres y padres**, los talleres contribuyen a:

- * Darles la oportunidad de acercarse a una parte muy importante del mundo de su hijo/a: el escolar.
- * Conocer más sobre las posibilidades, necesidades, intereses y recursos de todo tipo, que ponen en juego los niños/as de estas edades.
- * Abrirse a la riqueza del intercambio con otros niños/as.
- * Conocer mejor los planteamientos educativos del equipo de profesoras y establecer una interrelación de carácter educativo.
- * Disfrutar enseñando y hacerse amigo/a de los amigos y amigas de su hijo o hija.
- * Tomar contacto con los padres: Interrelación de los adultos.

2.- Por su parte los Talleres enriquecen la experiencia de los niños y niñas:

- * Rompiendo con la idea cerrada de aula y permitiéndoles establecer relación con niños/as de diferentes edades (y por tanto, características) pero con intereses semejantes.
- * Proporcionándoles experiencias de aprendizaje muy variadas.
- * Acercándoles a situaciones más difíciles de proporcionar desde la clase.
- * Fomentando la toma de decisiones en función de sus propios intereses, al posibilitar la libre elección del Taller.
- * Viviendo de una manera flexible y abierta la experiencia de enseñanza-aprendizaje ("**todos podemos enseñar todos podemos aprender**")
- * Haciendo más suyo el espacio, pues cada taller tiene un sitio diferente y "trabajarán" en espacios muy variados.
- * Abriéndose a nuevas experiencias desde lo lúdico y lo placentero.

Así, los Talleres se han incorporado a la actividad regular en Educación Infantil, por ser un instrumento privilegiado en la educación integral del niño y de la niña.

Como nos organizamos

Después de experimentar durante varios años distintas posibilidades, los Talleres han quedado estructurados de la siguiente manera:

- * Se desarrollan los miércoles por la tarde (15,30 - 16,30).
- * Su duración es de 3 meses (coincidiendo aproximadamente con el 2º Trimestre del curso). No obstante, si se ve su conveniencia, y los padres están dispuestos, suelen alargarse algunas semanas más.
- * Cada taller consta de 2 sesiones (una cada miércoles)
- * En todos y cada uno de los talleres, participan niños y niñas de los 3 niveles (3, 4 y 5 años) por lo que su contenido y planteamiento contemplará esta situación.
- * Siempre que sea posible serán 2 padres o madres los encargados de cada taller. (Algún año que la participación ha sido menor, ha habido sólo 1 responsable por Taller. También se ha dado la situación de 2 padres/madres encargados más un suplente o ayudante.)
- * Las madres y padres implicado proponen el contenido que le quieren dar a su Taller, o bien eligen otras ideas que sugerimos entre la multitud de Talleres que se han llevado a cabo en años anteriores.

* Las 6 tutoras se reparten la **Coordinación de los talleres y Supervisan y ayudan en:**

- Dar forma a un **programación** simple del taller y del desarrollo del contenido de las dos sesiones. (ANEXO I)
- La compra del material (si no existe en el Colegio) o facilitar el mismo (si lo hay en el Colegio)
- Ocuparse de cualquier incidencia que surja en su desarrollo.
- Revisar que los contenidos sean adecuados.
- Suplir al responsable del Taller cuando éste no pueda acudir.
- Elaboración de 2 carteles simbólicos alusivos a cada taller.

Independientemente de este apoyo a padres/madres, las Tutoras se encargan directamente de la organización de los niños y niñas:

- * Elaboración de un mural donde plasman su elección (mediante una foto próxima al cartel anunciador).
- * Distribución y adecuación de espacios.
- * Creación de la dinámica adecuada para canalizar la actividad de unos 100 niños y niñas y unos 45 padres y madres de modo que discurra libre pero ordenadamente.

Que talleres hacemos

El contenido de los Talleres abarca aspectos muy diversos.

Cada curso se realizan un número entre 8 y 15 Talleres de forma simultánea, lo cual permite un número pequeño de niños/as por Taller (8-12).

Con este número de niños/as atendidos por 2 adultos es posible acercarnos a actividades imposibles de realizar en otro contexto. Por ejemplo:

- Explorar el entorno.
- Montar en transporte público.
- Cocinar.
- Usar martillos, sierras y clavos.
- Usar materiales muy delicados (pintura para cristal, máquinas fotográficas, ordenadores, secadores de pelo...)

También es posible expresarnos más libremente en actividades como disfrazarse, hacer teatro, contar cuentos o hacer teatros de sombras...

A lo largo de estos años ha habido Talleres que se han repetido sistemáticamente (variando su contenido, pero manteniendo sus rasgos más importantes), por su gran aceptación tanto entre los niños/as como entre los padres/madres. Así, cocina, jardinería, plástica... Otros sólo se han dado algún año puntualmente; por ejemplo: Taller de sombras, baile o circulación.

Otros talleres que hacemos son:

- Experimentos.
- Plegado.
- Teatro.
- Fotografía.
- Carpintería.
- Impresión.
- Modelado-masas.
- Bastidores.
- Médicos.
- Material de deshecho.
- Costura.
- Papiroflexia.
- Juegos Populares.
- Taller de la Naturaleza.
- Potingues.
- Exploración.
- Construcción de juguetes
- Taller de muñecos.
- Abalorios.
- Collage.
- Cuentos.
- Maquillaje.
- Ordenador.
- Peluquería.
- Tierras y sales.
- Sombreros.
- Pintura sobre cristal.
- Disfraces.
- Taller de dientes.
- Marquetería.
- Huellas.
- Telares...

y algunos otros más.

LOS PADRES Y MADRES: PROTAGONISTAS DE LOS TALLERES.

Puesto que los Talleres han pasado a formar parte del programa educativo de Educación Infantil, las familias pronto tienen oportunidad de conocer tanto ésta como otras actividades que peculiarizan nuestro ciclo, a través de la información sobre normas de funcionamiento en Educación Infantil y en la Reunión de padres con tutoras al comenzar el curso.

Para tener una idea aproximada del número de padres/madres con que cada año se cuenta, se les pasa la "**Encuesta sobre la participación de los padres en el centro**"

Hacia primeros de Diciembre, se **convoca la primera reunión específica de Talleres** con todos los padres y madres que llevarán el peso de la misma.

Cuando acaban los talleres, es tradicional realizar una fiesta para reconocer y agradecer a los padres/madres su trabajo y su ilusión.

También se sondea, al final del proceso, la opinión de los padres/madres en cuanto al grado de satisfacción de esta actividad para ir mejorándola.

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS: RAZÓN DE SER DE LOS TALLERES.

Nuestra intención al incluir los Talleres en Educación Infantil, es abrir una posibilidad más de enriquecimiento para los niños; darles la oportunidad de avanzar en su sociabilidad, su conocimiento y su creatividad; que aprendan disfrutando; y todo ello propiciado por la confluencia de los dos ámbitos vitales para su desarrollo: "**El Escolar y el familiar**", ambos, en un proyecto de colaboración concreto, interactuando y haciendo verdad la palabra **PARTICIPACIÓN**.

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com