

## LA FORMACIÓN DE HÁBITOS.

### \* Bases para un trabajo libre y organizado en el aula de educación infantil.

Comunicación presentada en el Congreso de Madrid Diciembre-98 por: Verónica Durante y María Marta Fábregas Murphy
--

Entre los 2 y los 5/6 años, el niño se encuentra en una etapa en la que los sentidos y el movimiento son esenciales para un aprendizaje, que el niño pueda desarrollarse plenamente en este período será fundamental para sus aprendizajes futuros. La enseñanza debe entonces ayudar a cada niño a avanzar en el camino de su propia independencia.

En esta etapa, además, el niño comienza a ser más consciente de todo su entorno, se hace menos dependiente del adulto y se muestra dispuesto a explorar por sí sólo. Si estimulamos esta necesidad de ser independientes le estamos ofreciendo la oportunidad de que aprenda a través de su acción en el ambiente que lo rodea.

La formación de hábitos, lo ayudará a relacionarse con el entorno de manera más eficaz, con mayor seguridad y confianza en sí mismo.

El camino para conseguir esta independencia, para aprender a ser libre, se logra rodeando al niño de un ambiente estimulante y natural, un ambiente real en el que pueda construirse a sí mismo por la vía del descubrimiento. Se requiere una organización del espacio en concordancia con el interés del niño además de una didáctica activa.

Teniendo también en cuenta que el período 2-6 años es un período caracterizado por el juego, podemos afirmar que el desarrollo de su autocontrol y de su función motora e intelectual se estructuran a través de ese juego. Hay un tipo de juego que en nuestra propuesta de trabajo es fundamental y es el llamado “juego de imitación o dramático”, de imitar al adulto o “jugar a ser o hacer como”... esto le permite no sólo entender al adulto sino aprender de él las conductas y acciones que lo hacen miembro de una comunidad.

Respecto específicamente al proyecto de trabajo de **“FORMACIÓN DE HÁBITOS”**, nos referimos a todos aquellos hábitos que tienen que ver con la formación integral de la persona, no sólo a los hábitos de higiene, orden y cortesía que son los que habitualmente se trabajan en el centro infantil, sino a una verdadera formación e interiorización de hábitos que le permitan al niño descubrir que este le ayudan para su propio trabajo sin necesidad de que el profesor esté recordando a cada momento la forma correcta de hacer cada cosa, sino que el niño los integre como parte de su trabajo y juego diario en el centro.

Los niños de 0-6 años se caracterizan por lo que Montessori llamó la “Mente absorbente” para referirse a que están constantemente absorbiendo impresiones del ambiente y por “períodos de sensibilidad” que se consideran como momentos en el desarrollo de cada niño, de especial receptividad para determinados aprendizajes. El niño del ciclo infantil se encuentra en un período especialmente receptivo para los ejercicios de formación de hábitos, ya que durante el primero y segundo período sensible el niño

muestra interés por el orden y el deseo de explorar el ambiente con sus manos y su boca. Es necesario entonces desarrollar técnicas y herramientas que capitalicen este momento y se adecuen al concepto de mente absorbente. Los ejercicios para la formación de hábitos los podemos clasificar en dos grupos:

- \* Cuidado de la propia persona, cuyo objetivo es conocerse a sí mismo y atender por sí sólo el aseo y cuidado corporal y de sus pertenencias.
- \* Cuidado del ambiente, cuyo objetivo supone lograr familiarizarse con el medio ambiente que lo rodea llegando a independizarse del adulto para manejarse con seguridad.

En el primer grupo se incluye: vestirse, desvestirse, peinarse, lavarse los dientes, las manos, abotonarse desabotonarse, atar cordones y lazos, lustrar zapatos. También incluye todos los hábitos de cortesía.

En el segundo grupo se incluyen: mantener la limpieza de muebles y material, lavar, secar, regar, poner la mesa, quitarla, lavar verdura y fruta, trocear, preparar ensalada, plantar, cuidar de plantas y animales. En este grupo se incluye, lo inherente al ambiente de la clase: Transportar objetos, enrollar y desenrollar alfombras, escoger materiales, utilizarlos correctamente, guardarlos.

Con estas actividades y ejercicios el niño aprende a iniciar y terminar una tarea, a ser más seguro, a trabajar de manera independiente. La formación en estos hábitos es de fundamental importancia en el desarrollo de cada niño, que conservará estos aprendizajes y las habilidades adquiridas, indefinidamente.

Un niño que puede: vestirse sólo, cuidar de su aseo personal, ocuparse de su ambiente, poner todo en orden, moverse con seguridad, transportar objetos con facilidad, relacionarse respetuosamente con otros, será un niño con la libertad y la madurez necesaria para continuar hacia el paso siguiente en su desarrollo.

#### **\*Cómo presentar un ejercicio para la formación de hábitos:**

Es importante para la presentación de ejercicios de formación de hábitos tener en cuenta algunos pasos a seguir que ayudarán al niño en un mejor desarrollo de esos ejercicios.

- \* La profesora debe trabajar todos los pasos del ejercicio antes de presentarlo a los niños.
- \* La profesora debe conocer todos y cada uno de los pasos.
- \* Se utilizará siempre una bandeja o una pequeña alfombra para delimitar el área de trabajo.

- \* Al presentar el ejercicio colocarse a un lado del niño, si el niño es diestro a la izquierda, si es zurdo a la derecha, si se presenta a un grupo, situarse frente a él.
- \* Exagerar deliberadamente cada movimiento y hacerlo de forma lenta y con pocas palabras.
- \* Dejar al niño que imite cada paso después de que la profesora lo haya hecho.
- \* Si el niño muestra poco interés dejarlo para más adelante.
- \* Estimular la repetición del ejercicio, observar al niño desde una cierta distancia.
- \* No corregir al niño mientras trabaja porque esto perjudica su concentración.
- \* Si el niño tiene dificultad con el ejercicio, observar cuál es esa dificultad y repetir la presentación otro día.
- \* Continuar trabajando los ejercicios presentados hasta reforzar el nuevo concepto.

### **El ambiente preparado**

Para poder llevar adelante este proyecto de Formación de Hábitos, hay que dar importancia al ambiente en el que se trabaja con los niños. Es importante tener en cuenta estos puntos:

- \* El mobiliario debe ser adaptado al tamaño del niño.
- \* Los muebles han de ser fáciles de transportar para que el niño pueda moverlos fácilmente.
- \* Los colores deben ser claros para que el niño pueda ver si están sucios y limpiarlos.
- \* Las sillas y mesas debe hacer ruido al moverlas para que el niño aprenda a moverlas correctamente sin ruidos.
- \* Los estantes deben ser bajos.
- \* Cada material y aparato de trabajo y juego debe tener un lugar fijo determinado para que el niño pueda guardarlo diariamente.
- \* Los dibujos y adornos colocarlos a la altura de los ojos de los niños.
- \* El material decorativo debe ser atractivo y cambiarse frecuentemente.

\* Los platos, tazas, jarros etc... deben ser ROMPIBLES, de loza o vidrio para que el niño aprenda a cuidarlos.

\* Todos los materiales de limpieza y jardinería deben ser del tamaño adecuado al niño. El niño será el responsable del cuidado y la limpieza.

\* La limpieza y el orden deben ser hechas con el propósito de cuidar el ambiente.

### **\* El Rol del Maestro**

El trabajo en este tipo de proyecto, está dividido entre la maestra y el ambiente, la maestra es la concepción entre el niño y el ambiente. Mientras los pone en contacto también se ocupa de enseñar que en ese ambiente hay un orden.

Al ser intermediaria, la profesora una vez presentado el ejercicio y una vez que el niño está preparado para hacerlo solo, se limita a observar el trabajo de cada niño y apunta lo que observa para realizar un seguimiento individualizado del desarrollo de cada niño.

En este proyecto una vez que el ejercicio está presentado y diariamente en el trabajo de aula, la profesora ocupa un lugar secundario ya que el protagonista es el propio niño.

### **CUADROS PARA PRESENTAR CON RETROPROYECTOR**

<b>Características Generales del niño de 2 a 6 años</b>
---

\* Aprendizaje por los sentidos

\* Interacción con el medio ambiente

\*Mente absorbente

\* Juego dramático

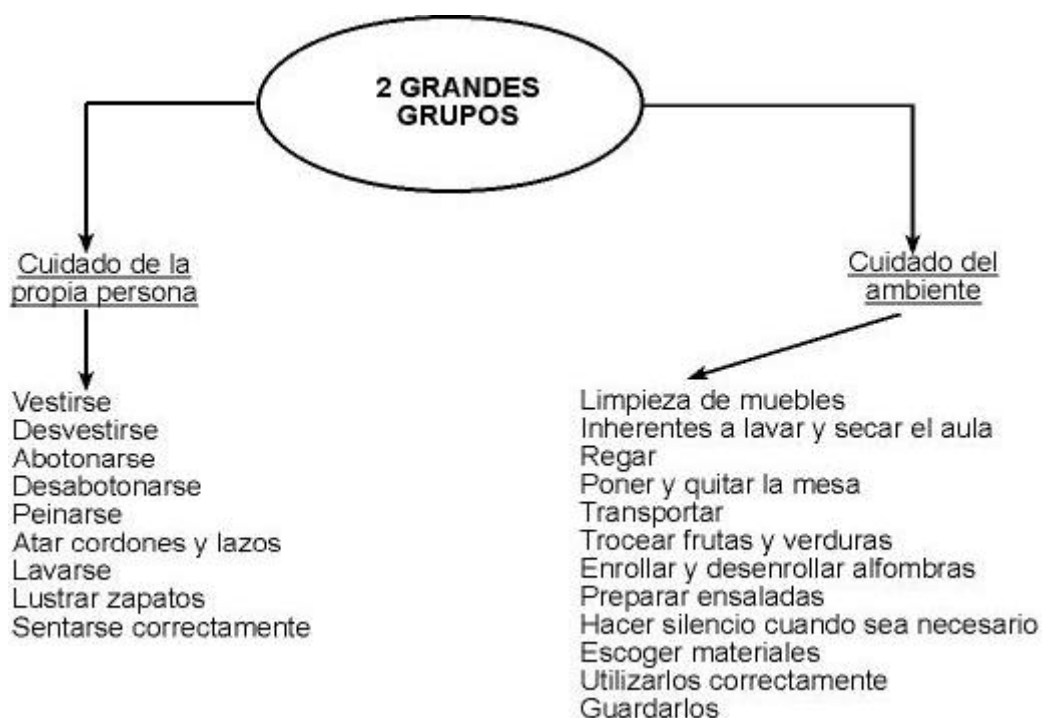
\* Necesidad de independencia

\* Períodos de sensibilidad

( cuadro 1)

## Formación de Hábitos

**Objetivo:** El objetivo de la formación de hábitos es que el niño pueda internalizar hábitos de cuidado respecto de su propia persona y del ambiente, de manera que los integre como parte de su trabajo o juego diario e el centro, sin necesidad de que el profesor le esté recordando cómo hacer correctamente cada cosa.



(cuadro 2)

## Rol de Maestro

- \* preparación de un ambiente real, natural y ordenado
- \* intermediario entre el ambiente/material y el niño
- \* presenta la actividad con pocas palabras y movimientos

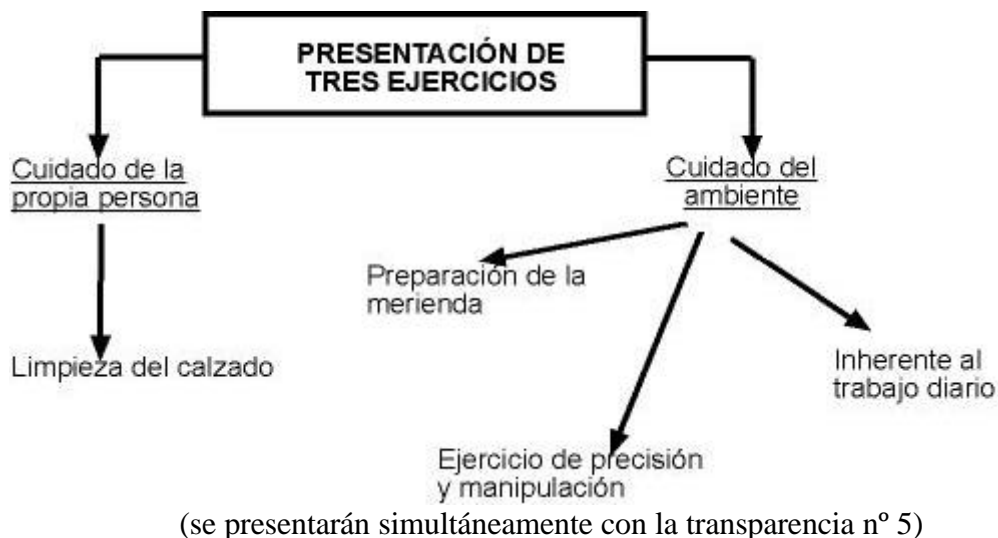
- \* trato individualizado con cada alumno, evaluación
- \* continua del desarrollo de cada niño
- \* lugar secundario (el niño es el protagonista)

(Cuadro 3)

<p><b>Como se presenta un ejercicio de Formación de Hábitos</b></p>
---

- \* Es fundamental que la profesora conozca todos los pasos de la presentación y que los haya internalizado antes de presentárselo al niño.
- \* Utilizar siempre una bandeja o pequeña alfombra que defina el área de trabajo.
- \* Colocarse a un lado del niño o si se presenta al grupo frente a este.
- \* Exagerar los movimientos.
- \* Permitir al niño la imitación posterior.
- \* No forzar, si no hay interés dejarlo para más adelante.
- \* Estimular la repetición.
- \* No corregir al niño mientras está trabajando
- \* Observar para descubrir si el ejercicio está comprendido o si presenta dificultad o errores.
- \* Tener en cuenta el ambiente, el mobiliario los colores y la decoración.

(cuadro 4)



**\*Cuidado de la propia persona**

**Ejercicio: Limpieza del calzado**

Se presentarán aproximadamente 10 fotos diapositivas. Cinco de la secuencia de presentación del ejercicio por parte de la profesora y cinco del niño realizando el ejercicio.

**\*Cuidado del ambiente**

**Ejercicio: Preparación de la merienda**

Se presentarán aproximadamente 8 fotos diapositivas, primero una secuencia de la presentación del ejercicio por la profesora y luego del niño preparando la merienda. Las fotos incluirán lavado de fruta, troceado de fruta, verter líquido, preparar la bandeja.

**Ejercicio: Pinza y perlas**

Se presentarán aproximadamente 6 fotos diapositivas, la secuencia de presentación del ejercicio por la profesora y luego la secuencia de realización por parte del niño.

**Ejercicio: Hábitos diarios inherentes al trabajo en clase**

Se presentarán aproximadamente 8-10 fotos de cómo trabajan a diario los niños en la clase con los hábitos y internalizados.

Las fotos-diapositivas incluyen: desenrollar alfombra para delimitar área de trabajo, escoger el material, transporte de elementos, niños trabajando...

[info@waece.com](mailto:info@waece.com)