

OCTUBRE
2024

AMEI-WAECE
www.waece.org



AMEI



WAECE

AYUDANDO A EDUCAR A LOS NIÑOS
MÁS PEQUEÑOS DEL MUNDO.

33 AÑOS/YEARS



HELPING TO EDUCATE THE WORLD'S
YOUNGEST CHILDREN.

*AMEI-WAECE ES



Compañero de
Primera
Infancia y Educación
Inclusiva de
UNESCO



Miembro de la
Sociedad Civil de la
Organización de
Estados Americanos
(OAS)



Asociada al
DPI/NGO
de las Naciones
Unidas (ONU)



Premio
Internacional
AWARD WANGO
2007 en Materia
de Educación

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) se define como una ONG participativa y democrática, sin ánimo de lucro y total y absolutamente independiente de ningún grupo político, económico o religioso. **Está al servicio de los educadores de los niños más pequeños para facilitarles a los profesionales de la educación infantil, inicial y/o preescolar los elementos que, en cualquier parte del mundo, están demostrando una mejor adecuación para los intereses y desarrollo de niños y niñas.**

Se constituyó a finales de 1991 como movimiento de renovación pedagógica de la educación infantil (de 0 a 6 años) y se inscribió en el registro de Asociaciones de España, donde está su sede social.

A lo largo de nuestra historia, si bien no los hemos solicitado, hemos recibido bastantes premios, entre los que destacamos:

- Premio “Ciudadanos Europeos: por una Sociedad en Valores”.
- Nuestro Presidente reconocido como [Personalidad Homenajada por el Ayuntamiento de Madrid en la Séptima Edición del “Recognition Night”](#).
- Premio “a su extraordinaria labor social educativa” por [Universal PeaceFederation International, NGO](#).

Sin duda los premios que nos han hecho más ilusión son el recibido en Toronto, Canadá, por los galardonados con dicho premio en convocatorias anteriores:

- Premio [WANGO EDUCATION, MEDIA & THE ARTS AWARD](#) en reconocimiento internacional a la labor desempeñada a favor de la educación en valores desde la primera infancia.

Los laureados con este galardón antes de recibir nosotros el premio han sido:



Dr. Federico Mayor, Exsecretario General de la UNESCO

Dra. Wangari Maathai, posteriormente

recibió el Nobel Peace

Rotary International

Ashoka

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Así como el Premio EUROPEAN INNOVATIVE TEACHING AWARD 2024 concedido por la COMISIÓN EUROPEA por el proyecto Erasmus+ PEEC cuyo objetivo es prevenir el bullying desde la primera infancia. Este reconocimiento es un honor y un orgullo para todo el equipo de AMEI-WAECE y los socios europeos con los que nos aliamos para llevar a cabo el proyecto.

Desde su constitución hace ya más de 33 años, esta Asociación siempre ha defendido que la única manera de conseguir un mundo mejor es que todos los niños del mundo tengan una educación de calidad rica en valores (más allá de los conocimientos académicos de los que está llena la escuela) y esta ardua tarea ha proporcionado grandes reconocimientos; Como explicaba el Dr. Noel Brown, Presidente del Comité de Selección de los Premios y Galardones WANGO en su comunicado: *“Este merecido galardón es el reconocimiento al esfuerzo y la dedicación de un hombre –Juan Sánchez Muliterno- que ha hecho que el tema de la educación en valores desde la primera infancia esté en la mesa y en las agendas de los Ministerios de educación de todo el mundo”*.



Elvira Sánchez-Igual de AMEI-WAECE con Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO. Tashkent, Uzbekistan.

Elvira de AMEI-WAECE con Andreas Schleicher, director del área educativa de la OCDE.





Con el Dr. Darem Tabbaa del Ministerio de Educación de Siria. En Hanoi, Vietnam, donde presentamos nuestro programa de Educación de la Infancia para la Paz a la comunidad internacional.

Nuestro representante en América Latina, el Dr. Julio Gun en la Asamblea General de la OEA en Asunción (Paraguay) con María Julia Garcete Yegros Directora General del Instituto de la OEA.



Con Jai Bir Rai, Ministro de Educación de Buthan.



Soo-Hyang Choi, Director of the UNESCO-UNEVOC International Centre for TVET.



El Dr. Julio Gun con el Ministro de la Niñez y la Adolescencia del Gobierno de Paraguay.



Yoshie Kaga is a Programme Specialist at UNESCO based in Paris.

Con el Padre Ángel, el encargado de entregar un Galardón a AMEI-WAECE.



En la inauguración del curso escolar en la sede de Naciones Unidas en Viena.



Reconocimiento recibido por UPF Internacional por nuestra labor social



Elvira Sánchez de AMEI-WAECE con el Honorable Jerome Fitzgerald, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de Bahamas durante la IX Reunión Interamericana de Ministros de Educación.

En estos últimos años nuestras actividades están centradas en los proyectos y programas siguientes:

ACTIVIDADES CON UNESCO

AMEI-WAECE es compañero de Primera Infancia de UNESCO desde el año 2000. Por ello, colaboramos con esta institución en distintas actividades y hemos participado en todos sus eventos. Por citar los últimos:

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA:

Conferencia realizada en Taskent, Uzbekistán. Fuimos invitados a participar en el Panel que auspició la Fundación Roger Federer durante este importante congreso.

Nuestro mensaje fue claro: **La Atención y Educación de la Primera Infancia es una etapa educativa con identidad, y en consecuencia currículo y centros propios y adaptados a sus propias necesidades, que no tienen mucho que ver con la educación primaria pero que sin duda, en los últimos años de la etapa van poco a poco “primarizándose”.**



1.500 personas de los 5 continentes nos dimos cita en Taskent, capital de Uzbekistán (en la foto superior la intervención de nuestra representante). Entre los participantes, había representantes de los Ministerios de Educación y miembros destacados de la sociedad civil así como de Instituciones Internacionales como el Banco Mundial, la OCDE o Early Childhood Development Action Network (ECDAN), entre otros, con los que tuvimos la oportunidad de conversar e intercambiar ideas.



La representante de AMEI-WAECE con el Ministro de Educación de Nigeria, donde AMEI-WAECE tiene oficina y Mrs. Folake Olatunji, responsable de primera infancia del país.



Elvira de AMEI-WAECE con Martha Khonje de la Fundación Roger Federer.



Elvira de AMEI-WAECE con Elizabeth Shuey de la OCDE Francia, Oscar Suárez del Ministerio de Educación de España y Mohi, nuestra ayudante en estos días.



UNESCO Forum on Education for Sustainable Development and Global Citizenship. Melia Hotel, Ha Noi, Vietnam. En dicho Forum participamos en el Panel 4.2 titulado “4.2. How to sustain the early gains made in ECCE in social and emotional learning? This concurrent session will focus on the transition from ECCE to primary education, identifying challenges and opportunities”.





Además de la cita en Vietnam, asistimos en París a la UNESCO Mobile LearningWeek 2019 que tuvo lugar en Marzo. Aprovechamos el viaje para mantener diversas reuniones con:

- Yoshie Kaga, PhD - Section of Education for Inclusion and Gender Equality, Division for Education 2030 Support and Coordination - Education Sector.
- Amina Hamshari, Programme Specialist - Intercultural Dialogue Section - Social and Human Sciences Sector
- Sabine Detzel, the International Coordinator of ASPnet, the UNESCO Associated Schools Project Network
- Dov Lynch, Chief of the Section for Global Citizenship and Peace Education, UNESCO
- Elspeth McOmish, Programme Specialist - Division for Gender Equality, Cabinet of the Director-General

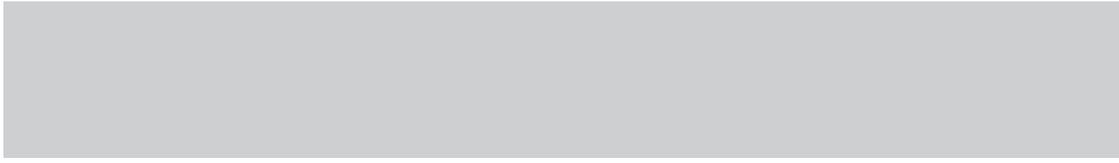
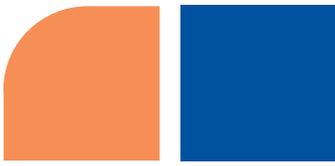
ACUERDO DE COLABORACIÓN

CON UNICEF

En el año 2013 UNICEF lanzó desde su oficina de Nueva York el **UNICEF Peace Education Consortium**. AMEI-WAECE estuvo presente ya que fue la propia Pia Britto la que nos invitó a participar en el evento. Desde entonces, la colaboración entre ambas instituciones ha sido notable.

El **programa de Educación para Paz** de AMEI-WAECE ha sido traducido a **varios idiomas como el inglés, árabe y el bosnio gracias a UNICEF**. Además de las labores de traducción, UNICEF y AMEI realizan seminarios conjuntos en países en conflicto para dar a conocer el programa entre los docentes. **Cabe destacar la formación con docentes de Palestina (Ramallah y Gaza)**. Antes de formar parte del consorcio, AMEI-WAECE y UNICEF ya habían colaborado en esta línea de trabajo puesto que en 2009 la experiencia formativa tuvo lugar en Bosnia y Herzegovina. En la foto de la izquierda los tomos donde se recogen las actividades del programa tanto para infantil (izquierda) como para primaria (derecha).





En el año 2013 asistimos en nueva York al lanzamiento del Early Childhood Peace Consortium que convocó UNICEF.



Para hacer un llamamiento a la Comunidad Nacional e Internacional sobre la importancia de la etapa y la incidencia de esta para lograr que todos **“aprendamos a vivir juntos y en Paz”** (uno de los objetivos básicos de AMEI-WAECE), acudimos de manera anual a las **Naciones Unidas para ofrecer una Rueda de Prensa.**

En la mesa durante la Rueda de Prensa.



Elvira Sánchez de AMEI-WAECE con D. Gonzalo De Salazar, embajador de España ante las Naciones Unidas (sede Viena)



Intervención de la representante de AMEI-WAECE.

ACUERDO DE COLABORACIÓN CON EL SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEPIE.



Erasmus+

Desde el año 2.011 AMEI-WAECE participa de manera activa en

Proyectos financiados con fondos de la Unión Europea Erasmus+.



2024: Outdoor Education for Pupil with Mobility Impairments in Kindergarten (OUTDOOR4MI).

El principal objetivo es promover la Educación al Aire Libre en la formación de una nueva generación de ciudadanos de la UE que respeten el entorno natural desde la educación infantil (3-6 años) con un enfoque inclusivo: prestando especial atención a los niños y niñas que tienen problemas de movilidad. Y para ello nos hemos asociado con:

- El Ayuntamiento de la Región de Lousada de Portugal.
- La Universidad Europea de Chipre.
- La Dirección General de Asistencia y Protección a la infancia de Rumania.
- El colegio Newark School de Malta.
- El espacio abierto de Empresas de Cooperativa Social de la Región de Lombardía, Italia.
- CO&CO de Florencia, Italia.



2023: Environmental Education and STEAM approach for Visually Impaired Pupils in Kindergartens (GREEN4VIP) KA220-SCH-8A96DB3C.



El objetivo principal del proyecto Green4VIP es desarrollar materiales de formación innovadores para que los maestros de educación infantil puedan llevar al aula la educación medioambiental (basada en el enfoque STEAM), tanto en clase y como de manera on-line, con niños de 3 a 5 años, centrándose en los alumnos con discapacidad visual (VIP). La importancia de la educación infantil impartida por personal bien formado y on los recursos necesarios es crucial para los niños con discapacidad visual que se enfrentan a dificultades en su inclusión dentro

de las clases ordinarias, porque los docentes que trabajan en esta etapa educativa no saben cómo proporcionarles los contenidos y herramientas adecuados, que deberían utilizar para transmitir dichos contenidos de forma apropiada.



2022: Proyecto SUSTAINABILITY, AUTHENTIC LEARNING AND THINKING FROM EARLY CHILDHOOD: THINKIDS (KA220-SCH-08C7EB61).

La idea básica de THINKIDS es el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento mediante juegos y actividades para niños de infantil y primaria. Es decir, desarrollar una propuesta práctica para el estímulo de hábitos mentales y competencias basado en las competencias clave de la UE y los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas.



2021: ENVIRONMENTAL LEARNING BASED ON VALUES EDUCATION FROM EARLY CHILDHOOD (ELVE). 2020-1-DE03-KA201-077217.

Aprendizaje Ambiental basado en la Educación en Valores desde la Primera Infancia. El objetivo educativo de ELVE - Aprendizaje Ambiental basado en la Educación en Valores desde la Primera Infancia - es conectar a los niños con el mundo natural. Queremos concienciar e influir en las actitudes y comportamientos para promover la administración de los recursos naturales. Queremos forjar hábitos que determinen cualquier actuación en el futuro, una transferencia de valores que se mantenga a largo plazo, que se extienda durante toda su vida, concienciando y fomentando la reflexión y la transferencia a la propia vida cotidiana.



Proyecto Erasmus+ Me, myself & I - supporting children to better understand their minds and boost their potential (MMI).

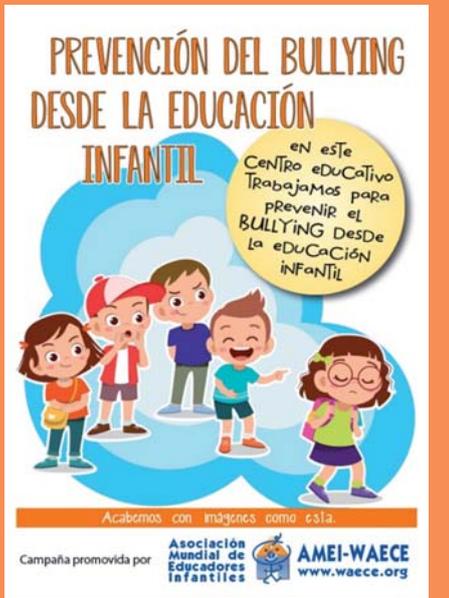
Con MMI queremos contribuir a formar una generación que se comprenda mejor a sí misma como ser humano y sea capaz de autorregularse e interactuar con los demás de forma sana para poder afrontar juntos los retos del siglo XXI como ciudadanos activos y responsables. Y para ello nos hemos asociado con INNOPARES (SP), Jobb Veled a Vilag Alapítvány de Hungría y JOHANNITER-UNFALL-HILFE EV de Alemania.



En septiembre 2019, y con una duración de 26 meses, AMEI-WAECE empieza a trabajar en el Proyecto Europeo Erasmus+ **“Peace Education in Early Childhood to Prevent Bullying (PEEC)”** liderado por Johanniter-Unfall-Hilfe E.V (Alemania). El proyecto es pionero en abordar el dramático tema del acoso escolar desde la educación infantil, que sin duda es la base del sistema educativo. Con un enfoque preventivo, PEEC pondrá a disposición de los maestros de la Unión Europea los recursos necesarios para prevenir el bullying desde temprana edad.

Los socios son:

Country	Name
ESPAÑA	INNIOVATION TRAINING CENTER ITC
ALEMANIA	JOHANNITER-UNFALL-HILFE E.V
ESPAÑA	AMEI-WAECE
CROACIA	UDRUGA ZA PROMICANJE I UNAPRIJEDIVANJE FILOZOFIJE ZA DJECU
LITUANIA	PANEVEZIO RAJONO SVIETIMO CENTRAS



Uno de los objetivos del proyecto es dar formación, información y recursos a los maestros que trabajan en esta etapa

educativa (de 3 a 6 años) para prevenir el bullying desde la primera infancia. **No hay que esperar a etapas posteriores, este enfoque preventivo es necesario a la vista de los datos.**

<http://peec-online.eu/>

En 2017 el **Servicio Español para la Internacionalización de la Educación SEPIE** aprueba el Proyecto **AVAL (2017-1-ES01-KA201-038113)** liderado por **AMEI-WAECE** con una subvención concedida de 251.243 €. El proyecto **“Añadiendo Valores en la educación infantil y primaria”**, por sus siglas en inglés **“Added VALue Learning for Preeschool Teachers & Pedagogical Coordinators (AVAL)”**, que ha tenido una duración de 24 meses, ha tenido como objetivos:

- por un lado concienciar y sensibilizar a los Gobiernos y las Administraciones Competentes sobre la necesidad de educar en valores de una manera seria y responsable desde la primera infancia y por otro,
- desarrollar materiales y actividades de aula para que los docentes tengan las herramientas necesarias para ello.

El proyecto ha contado con la participación de socios de 9 países España, Alemania, Italia, Hungría, Eslovenia, Chipre, Grecia, Rumanía, Croacia entre los que se encuentran Universidades, Asociaciones Educativas y ONG's.

Country	Name	Acronym
ESPAÑA	INNIOVATION TRAINING CENTER	ITC
ALEMANIA	FRIEDRICH-ALEXANDER-UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG	FAU ILI
ITALIA	STEPS	STEPS
HUNGRÍA	BUDAPESTI MUSZAKI ES GAZDASAGTUDOMANYI EGYETEM	BME
CROACIA	UDRUGA ZA PROMICANJE I UNAPRIJEDIVANJE FILOZOFIJE ZA DJECU	PP
CHIPRE	CENTRE FOR THE ADVANCEMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY – LTD	CARDET
ESLOVENIA	UNIVERZA V LJUBLJANI	Teof
GRECIA	MILITOS EMERGING TECHNOLOGIES	Militos
RUMANÍA	FUNDATIA CENTRUL EDUCATIONAL SPEKTRUM	Spektrum

<http://valueseducation.odl.org/>

En 2016 formamos parte del Proyecto EduTeach para equiparar la formación que reciben los docentes de la etapa educativa de infantil en la UE junto con varias instituciones/organizaciones de Alemania, Finlandia, Grecia, Hungría o Eslovenia, entre otros.

ACUERDO DE COLABORACIÓN CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE ESPAÑA. FORMACIÓN.

Desde la fundación de la Asociación hemos firmado, año tras año, un convenio con el Ministerio de Educación de España para la realización de materiales para los maestros de infantil así como para su formación continua.

El Ministerio nos encarga, y subvenciona, la realización de un portal de Lectoescritura, que a pesar de los años transcurridos aún tiene vigencia ya que la educación infantil no ha cambiado apenas nada. Los fundamentos de la educación infantil aún siguen siendo muy válidas las enseñanzas de María Montessori, Piaget, Vygotsky y los “clásicos de la educación”. El portal de lectoescritura, que puede consultarse en nuestra web, tiene la siguiente estructura:



El numero de visitas que recibe, mensualmente, es muy alto.

Posteriormente el Ministerio de Educación nos encarga, ante el desconcierto de los educadores, en especial del 1º Ciclo de la educación infantil, la realización de un documento que sirva de Guía a los educadores para el diseño de sus propuestas pedagógicas.

Este documento, por su amplitud, y sencillez en su manejo, se edita en un CD que contiene, más allá de la guía propiamente dicha, la legislación de aplicación de todas las Comunidades Autónomas, así como, de acuerdo al anterior, programaciones integradas para cada uno de los tres niveles del ciclo.



Igualmente el convenio de colaboración abarca:

- Congresos (presenciales y virtuales).
- Cursos de formación y actualización, presenciales y virtuales.

CONGRESOS

A lo largo del año realizamos **Congresos como punto de encuentro de los educadores**.

Los **Congresos de la Asociación** son desde hace varios años un referente para los maestros no solo de la educación infantil sino también de los que trabajan en el primer ciclo de primaria. Los congresos se televisan en riguroso directo, donde el número de personas que siguen en directo la retransmisión on-line crece cada año (2.985 usuarios en la última edición).

Los ponentes que participan en nuestros congresos son expertos de gran prestigio y reconocimiento como por ejemplo **D. Glenn Doman**, Dr. David Lewis, Dra. Susan Ludington, **Dr. Manuel Kovacs**, **Dr. Howard Gardner**, Dr. Lawrence Shapiro, Dra. Rachel Cohen, Dr. John Bennett, Dr. Reuven Feuerstein, Dra. Joan Isenberg; D. Giuseppe Totaro; Dra. Margarida Dolan, D. Franco Frabboni, Dr. Julie Viens, **Dr. Thomas Armstrong**, Dra. Yetta Goodman, Profa. Ana María Kaufman, Dr. Kenneth Pugh, Dra. Paola Cagliari, Dr. Stig Luna y Dr. Bernard Combes, **Francesco Tonucci**, **Rafael Guerrero**, **Alicia Banderas**, **Jesús C. Guillén**, **Javier Urra**, **José Antonio Marina**, el Juez de Menores **D. Emilio Calatayud**, **Montserrat del Pozo**, **Mar Romera**, **Begoña Ibarrola**, **Álvaro Bilbao**, **José Ramón Gamo**, **Carmen Pellicer**, **Richard Vaughan** o **César Bona**, entre otros.





Además, la exposición de ponencias magistrales se combina con experiencias de aula y talleres prácticos que son muy demandados por los docentes. Como novedad desde hace algunos años, se incluye un panel internacional para conocer cómo es el sistema educativo de otros países como ha sido el caso de **China, Japón, Finlandia, Italia, EE. UU., Singapur o Reino Unido, entre otros.**

El período estival supone un tiempo de reflexión sobre la experiencia adquirida durante el curso escolar recién finalizado. También es la época idónea para organizar de forma creativa y bien fundamentada la programación de aula del siguiente curso, que será el instrumento de planificación curricular.

A lo largo de varias jornadas, diferentes expertos de reconocido prestigio y dilatada experiencia ofrecerán formación, herramientas y estrategias para ayudar a los docentes en la organización y planificación de su aula para el curso 2024-2025.



PARA LA EJECUCIÓN DE ESTAS JORNADAS SE HA ELABORADO UNA AMPLIA INFORMACIÓN (MODELO DE PROYECTO EDUCATIVO, PROPUESTA PEDAGÓGICA, PROGRAMACIONES ANUALES, ETC.) QUE ENTREGAMOS A LOS ASISTENTES.

CONGRESO MULTIPAÍS "SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL" que tendrá lugar de manera virtual para poder llegar a toda Latinoamérica los días 16, 17 y 18 de mayo de 2024.

EL CONGRESO ESTA ORGANIZADO POR LA ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES (AMEI-WAECE) CON LA COLABORACIÓN DE DIVERSAS INSTITUCIONES DE RECONOCIDO PRESTIGIO INTERNACIONAL:

- El Grupo Edutec es nuestro aliado en Ecuador, Perú y Venezuela.
- Ciencia para el Asombro en Argentina.
- Organización Convicencia & Ciudadanía en Paraguay.
- El Instituto Colombiano de Nuerociencias en Colombia.
- Programa Sonrisas Aseguradas en Bolivia.

Los que nos dedicamos a la educación de la primera infancia tenemos sensaciones encontradas: por una parte nos alegramos que la educación, de los primeros 1000 días (como la ha denominado el G 20) está en las agendas de los líderes mundiales, y en consecuencia en las agendas de una gran parte de los gobiernos del mundo. **Ahora bien, por estar en las agendas de muchos gobiernos existe una gran "urgencia" en llevarla a cabo de manera precipitada, sin reflexionar que tan importante es la cantidad como, y mas importante, un alto nivel de calidad.**

Y en la búsqueda de esa calidad, ha tenido lugar el congreso virtual "El arte de educar en el primer ciclo de la educación infantil" los días 4, 5, 6, 7 y 8 de marzo 2024. Sesiones en directo de 19:00 a 21:00h (hora en Madrid, España).



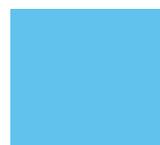
Un bebé aún no sabe leer ni escribir... ¡pero su viaje de aprendizaje ya ha comenzado! ¡Súmate al llamamiento para que la educación comience en los primeros años de vida!" UNESCO.

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible, en su meta 4.2 establecen que “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.”

Transcurrido un curso escolar desde la puesta en práctica del nuevo currículo para la Educación Infantil, se impone la reflexión sobre la experiencia y los resultados. Este análisis implica dar un paso más y analizar la relevancia de elaborar situaciones de aprendizaje que garanticen el aprendizaje competencial de calidad. Hemos aprendido a salir de nuestra zona de confort, también hemos superado el temor a la novedad y, en este curso que acabamos de iniciar, es momento de diseñar situaciones naturales, abiertas, que permitan a niñas y niños descubrirse, expresarse, divertirse, ... En definitiva, pretendemos que esta formación contribuya a renovar la ilusión, la motivación y la creatividad docente para que las situaciones que programamos y desarrollamos en el aula de Educación Infantil optimicen el potencial infantil.



La Comunidad Científica reconoce la importancia de esta etapa y así en la Cumbre de Jomtiem en marzo de 1990 proclama de manera inequívoca que “**la educación empieza con el nacimiento**”. A partir de dicha declaración, han sido mucho los eventos que han corroborado esta afirmación como recogen informes internacionales como la **Declaración del G20 en favor de la educación en los primeros 1000 días de vida (2018)** o la recién aprobada Declaración de Tashkent para



transformar la atención y educación de la primera infancia que ha sido aprobada durante la **Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia: Una inversión a tiempo para un aprendizaje mejor y un futuro más brillante** que tuvo lugar del 14 al 16 de noviembre de 2022 en Uzbekistan y en la que AMEI-WAECE participó.

Toda la comunidad educativa está de acuerdo en que es la primera infancia cuando forma la personalidad del futuro adulto, que la generalización de la educación de la Primera Infancia favorece la igualdad de oportunidades de los niños, así como que evita problemas de deserción en la educación escolar posterior. A pesar de ello, **a la Educación de la Primera Infancia, sobre todo en el 1º Ciclo, le queda un largo camino por recorrer, sobre todo en la concepción de los espacios y, fundamental, en los modelos de financiación.**

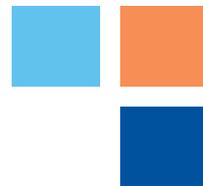


Para reafirmar la importancia de la educación infantil, este año las autoridades educativas elaboraron un nuevo currículo*, lo que sin duda nos obligará a nosotros a repensar nuestra manera de educar a los niños más pequeños.

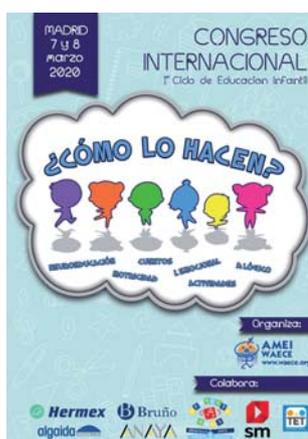
**Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil y Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.*



La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) se caracteriza por atender las necesidades de formación de los maestros. Para la elaboración de la agenda de los congresos, se realizan estudios detallados de las peticiones que llegan a



al comité de organización. Con ello elaboramos una agenda que abarca los temas más actuales e importantes que se abordarán desde un punto de vista lo más práctico posible de manera que podamos aplicarlos en el aula de manera inmediata.



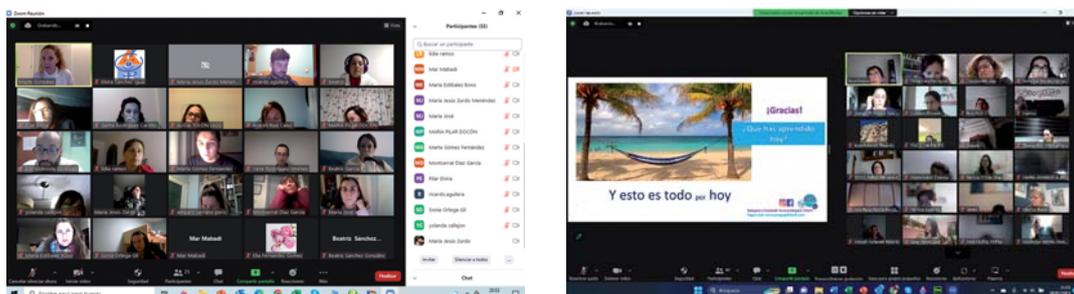
La educación de la primera infancia está cobrando una importancia muy grande debido a los estudios de las neurociencias y a la INICIATIVA DEL G-20 PARA EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA.

Esta iniciativa ha provocado que la totalidad de los partidos políticos de nuestro Estado, aboquen por la universalización de la educación desde el mismo momento de su nacimiento.



El Congreso "BUSCANDO LA EXCELENCIA EDUCATIVA: EDUCACIÓN DE 0 A 3 AÑOS" que tuvo lugar los días 7 y 8 de mayo 2016 se realizó bajo la Presidencia de Honor de Su Majestad la Reina Doña Letizia.

Igualmente ofrecemos cursos a distancia y **webinarios** que cubren las necesidades de formación de los maestros de educación infantil. Han participado de media más de 3.000 profesionales de la educación infantil por año.



ACUERDO DE COLABORACIÓN CON PROFUTURO

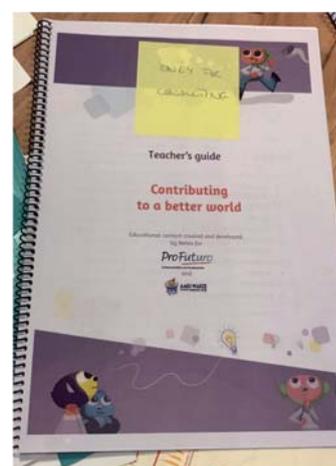
(FUNDACIÓN TELEFÓNICA Y FUNDACIÓN

BANCARIA LA CAIXA).

ProFuturo

El primer contacto con Profuturo (Fundación Bancaria La Caixa y Fundación Telefónica) tuvo lugar durante la IX Reunión de Ministros de Educación de la OEA que tuvo lugar en las Bahamas los días 9 y 10 de febrero 2017.

Fruto de aquel contacto se suscribe un acuerdo de colaboración mediante el cual se asesora a Profuturo en la elaboración de sus unidades didácticas para la educación de los niños acogidos en sus programas (5,6 millones en 23 países) y en los contenidos de las guías para maestros.



ACUERDO DE COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES VARIAS

- Universidad Pedagógica de México
- Hermex Ibérica
- Productos Imedio S.A. (UHU)
- Bruño
- Anaya
- Stabilo Aula
- FiveRooms

A la Universidad Pedagógica de México le realizamos el diseño de su Licenciatura en Educación Inicial.

Con la **Editorial Bruño** tenemos una colección de cuentos cortos para la educación de 0 a 3 años.

Dicen que los primeros libros son muy importantes para un niño... Mejoran el vínculo entre padres e hijos, entre maestros y niños, desarrollan sus sentidos y su imaginación, enriquecen su lenguaje e incrementan su inteligencia.

“Sabemos que en ocasiones encontrar el libro que creemos más adecuado para un niño puede ser una tarea difícil. Por eso queremos facilitaros un poco las cosas con el Proyecto 0 A 3 años de la Editorial Bruño, para que los más pequeños empiecen a poner nombre a todo aquello que les rodea y se diviertan aprendiendo. Unos cuentos llenos de magia y ternura con los que conocer el mundo. Un niño que crece rodeado de libros tendrá más posibilidades de amar la lectura y ser un gran lector. ¿Y si empezamos hoy a crear su primera biblioteca?”

- Con **HERMEX IBÉRICA** realizamos desde hace varios años concursos.

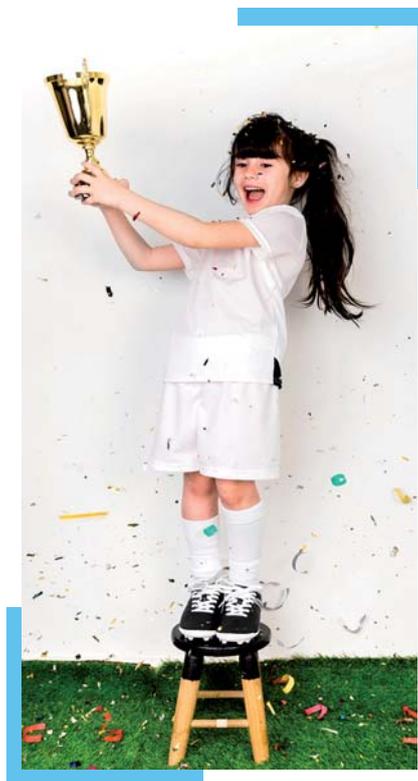
Sabemos que aprendemos de los grandes maestros, pero en numerosas ocasiones, las experiencias de nuestros compañeros de profesión son una fuente de gran valor de ideas que tanta falta nos hace para innovar en el aula. Por ello, desde AMEI-WAECE convocamos de manera regular concursos para docentes con el objetivo de identificar y aportar recursos para que puedan servir de ejemplo o inspiración para toda la comunidad educativa.

Hay otras instituciones que premian a la persona eligiendo al mejor docente o al mejor centro educativo, pero desde AMEI-WAECE lo que buscamos es identificar las mejores situaciones de aprendizaje para darlas a conocer y

que sean útiles a otros maestros. Nuestro objetivo es aportar valor y recursos para que todos los docentes se puedan beneficiar, no crear un ranking para destacar a unos sobre otros. Son filosofías distintas de trabajo.

En los últimos años hemos convocado, entre otros, los Premios AMEI-HERMEX de EXPERIENCIAS DE AULA o SITUACIONES DE APRENDIZAJE, el CONCURSO DE CUENTOS PARA EDUCAR LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LAS NACIONES UNIDAS Y LA AGENDA 2030: Educando para un mundo más sostenible desde la primera infancia, “ESCRIBE UNA CARTA A TUS SERES QUERIDOS: acciones encaminadas a estimular el proceso escritor en niños de infantil y primaria”.

El último ha sido:



NUESTROS NEWSLETTERS

TU INFORMATIVO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL - N° 1074

18/03/2024



A modo de revista semanal realizamos todas las semanas dos newsletter (uno en castellano y otro en inglés), que enviamos, a fecha de hoy, a 93.448 suscriptores. El mismo llega a los siguientes países:

Alemania	El Salvador	Jordania	Rep. Dominicana
Antigua y Barbuda	Emiratos Árabes Unidos	Kenia	Rep. Checa
Arabia Saudí	Eslovaquia	Kiribati	Rep. de Benin
Argelia	España	Kuala Lumpur	Rep. de Macedonia
Argentina	Estonia	Kuwait	Rep. de Mauricio
Australia	Etiopía	Letonia	Rep. de Moldavia
Austria	Filipinas	Líbano	Rep. de Sudáfrica
Azerbaiyán	Finlandia	Liberia	Rep. Dem. del Congo
Bangladesh	Francia	Luxemburgo	Rumanía
Barbados	Gambia	Malasia	Rusia
Bélgica	Georgia	Mali	Senegal
Belize	Ghana	Malta	Serbia
Birmania	Granada	Marruecos	Seychelles
Bolivia	Grecia	Martinica	Sierra Leona
Botswana	Guatemala	México	Singapur
Brasil	Guinea	Nepal	Somalia
Bulgaria	Haití	Nicaragua	Suecia
Burkina Faso	Holanda	Niger	Suiza
Burundi	Honduras	Nigeria	Surinam
Cabo Verde	Hong Kong	Niue	Taiwán
Camerún	Hungría	Noruega	Tanzania
Canadá	Indefinidos	Nueva Zelanda	Togo
Chile	India	Omán	Trinidad y Tobago
China	Indonesia	Países Bajos	Turquía
Colombia	Irán	Pakistán	Uganda
Corea	Irlanda	Panamá	Uruguay
Corea del Sur	Islandia	Paraguay	USA
Costa Rica	Islas Caimán	Perú	Uzbekistán
Croacia	Islas Cocos	Polonia	Venezuela
Cuba	Israel	Portugal	Vietnam
Dinamarca	Italia	Puerto Rico	Zaire
Ecuador	Jamaica	Qatar	Zambia
Egipto	Japón	Reino Unido	Zimbabue

VIDA ASOCIATIVA

Mas allá de lo anterior, lógicamente en los últimos años, no hemos olvidado nuestra vida asociativa y seguimos trabajando en una doble vía:

- Informar al sector que nos dirigimos de las novedades e investigaciones que se producen a lo largo y ancho del mundo.
- Informar, formar y asesorar a nuestros asociados en el desempeño de su trabajo diario.

Igualmente es objeto casi diario de nuestra actividad, la ampliación y actualización de nuestra página web

www.waece.org.

Página web en los dos idiomas con los que trabaja nuestra asociación. Esta página web cuenta con una gran cantidad de materiales para los educadores. Nuestra WEB es muy visitada, y según el contador externo que la audita, a lo largo del año 2023, la visita una media mensual de:

Visitantes distintos:

294.601

Nº visitas:

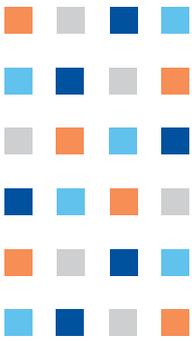
364.414

Páginas visitadas:

1.076.970

The screenshot displays the homepage of the World Association of Early Childhood Educators (WAECE). At the top, the logo and name are shown in both Spanish and English. Below this, there are several key sections:

- AYUDANDO A EDUCAR A LOS NIÑOS MÁS PEQUEÑOS DEL MUNDO (+30 AÑOS YEARS HELPING TO EDUCATE THE WORLD'S YOUNGEST CHILDREN):** A central banner with a globe icon.
- CONÓCENOS:** A section titled 'SITUACIONES DE APRENDIZAJE CON METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL (DE 0 A 9 AÑOS)' with a date of '16, 17, 18 MAYO 2024'.
- VENTAJAS DE SER ASOCIADO:** A section titled 'Planificación curso 2024-2025' for '1º ciclo 0-3' with 'SESIONES EN DIRECTA POR ZOOM DE 19:00 A 21:00H'.
- ASOCIATE:** A section titled 'Plan de formación 2024 / 1º semestre del año / Enero-Junio' with three options: 'webinar', 'webinar', and 'formación mixta'.
- DESTACADOS:** A grid of 18 featured items including 'APRENDER A CONVIVIR JUNTOS', 'RED DE DOCENTES COMPROMETIDOS', 'BIBLIOTECA AME-WAECE', 'NUESTRA REVISTA', 'PONENCIAS DE NUESTROS CONGRESOS', 'CERTIFICACIÓN DE CENTROS', 'NUESTRO INFORMATIVO SEMANAL', 'EDUCACIÓN SOSTENIBLE', 'CUENTOS PARA EDUCAR LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE', 'FORMACIÓN CURSOS A DISTANCIA', 'PLATAFORMA LATINOAMERICANA PARA LA FORMACIÓN CONTINUA', 'CANAL AME-WAECE EN YOUTUBE', 'OPOSICIONES TÉCNICAS', 'LOS DERECHOS Y LOS DEBERES DEL NIÑO', 'PREMIOS Y CONCURSOS', 'ENTREVISTAMOS A LAS TERTULIAS Y LOS PODCAST DE AME-WAECE', 'ACTIVIDADES DE SALA PARA EDUCAR A LOS NIÑOS EN LAS ESCUELAS Y CENTROS EDUCATIVOS', and 'EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL'.
- INFORMACIÓN GENERAL:** A row of four buttons: 'REFLEXIONEMOS', 'NOTAS DE PRENSA', 'INFORMES Y DECLARACIONES', and 'ESTUDIOS AME-WAECE'.
- INFORMACIÓN PEDAGÓGICA:** A row of five buttons: 'POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD DESDE EL NACIMIENTO', 'MEMORIAS AUDIOVISUALES DE CONGRESOS', 'DOSSIERES Y DOCUMENTOS +250', 'PORTAL AUDIOVISUAL DE LECTOESCRITURA', 'DICCIONARIO PSICOPEDAGÓGICO', and '65 CIRCULARES PARA PADRES'.



AMEI-WAECE, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y REDES SOCIALES

Durante muchos años la asociación ha tenido un perfil bajo en cuanto a sus apariciones en los medios de comunicación al centrar sus esfuerzos en los maestros y ello ha provocado que el grado de conocimiento que tiene la sociedad general haya sido bajo.

Para invertir esta tendencia sabemos que es necesario tener gran presencia en los Medios de Comunicación con el fin de crear una sociedad educadora. Y para crear conciencia social sobre la importancia de esta etapa educativa desde hace varios años contamos con la colaboración de diversas agencias de noticias

como Europa Press, InfoPeriodistas o Newsline con el objetivo de aumentar la presencia, tanto de AMEI-WAECE como de los mensajes que mandamos, en los medios.

En los últimos meses nuestras notas de prensa o entrevistas con miembros de la asociación han sido publicadas en los medios más importantes del país como El Mundo, ABC, El País, La Vanguardia, Informativos Telecinco, Cuatro, La Sexta (Liarla Pardo), RTVE, etc.

EL PAÍS

Día mundial del docente: "Los profesores de Educación Infantil están considerados de segunda"

https://elpais.com/elpais/2017/10/04/mamas_papas/1507140794_752840.html

Paz, una palabra incómoda en Palestina

Elvira Sánchez-Igual, de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), relata su viaje a Palestina para dar formación a los maestros contra la violencia

https://elpais.com/elpais/2017/07/28/planeta_futuro/1501234156_927984.html

ABC

El 60% de familias cree que la escolarización es obligatoria a los 3 años

http://sevilla.abc.es/familia/educacion/abc-60-por-ciento-familias-cree-escolarizacion-obligatoria-3-años-201709122105_noticia.html

Cómo hacer que los niños sean ordenados

http://sevilla.abc.es/familia/educacion/abc-como-hacer-ninos-sean-ordenados-201701201631_noticia.html

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles convoca el concurso de cuentos cortos 'Educar en Valores'

cuatro

http://www.cuatro.com/noticias/sociedad/Asociacion-Mundial-Educadores-Infantiles-Valores_0_2599250422.html

Informativos TELECINCO 5

La ONG española AMEI viaja a Palestina invitada por UNICEF, para impulsar un programa de educación para la paz

http://www.telecinco.es/informativos/sociedad/ONG-AMEI-Palestina-UNICEF-educacion_0_2350950328.html

rne

Educar para la paz

http://mvod.lvl.rtv.es/resources/TE_55COOPE/mp3/7/9/1492761757397.mp3

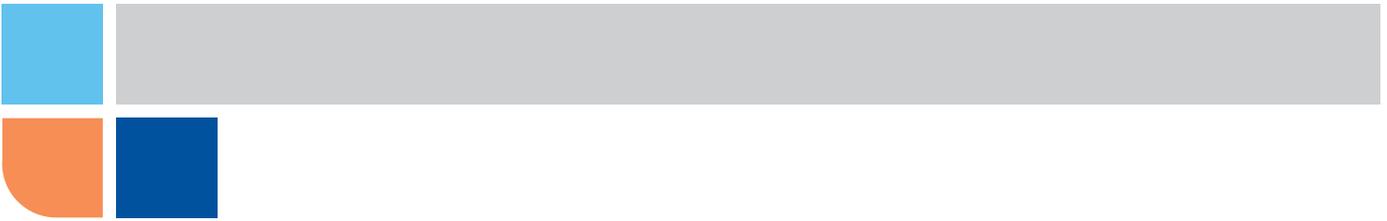
MAGISTERIO

El 69% de los maestros critica la escasa valoración social que recibe

elEconomista

AMEI comparece ante Naciones Unidas para reclamar una educación desde el nacimiento.

<http://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/8693208/10/17/AMEI-comparece-ante-Naciones-Unidas-para-reclamar-una-educacion-desde-el-nacimiento.html>



Igualmente, a lo largo de los últimos años, hemos trabajado, y seguimos haciéndolo, en las redes sociales. Nuestras Redes Sociales tienen:



149 mil ME GUSTA
153 mil SEGUIDORES
Grupo en defensa del 0-3
+ 3000 miembros



+3.600
"Followers"



74.6K suscriptores**519 vídeos**
+31 millones visualizaciones
desde su creación en 2011.



+4.000
seguidores



EN LA ACTUALIDAD ESTAMOS TRABAJANDO, COMO DESTACADO:

CREACION DE UNA RED PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS MAESTROS DE LATINOAMÉRICA



EDUCACIÓN para la SOSTENIBILIDAD (ODS)



Programa de EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL desarrollado en colaboración con UNESCO basado en la educación en valores. Programa PIONERO. Y no solo instituciones internacionales fomentan ese estrecho vínculo, también la LOMLOE incluye varios principios relacionados con los ODS.

Un mes, un libro “crea la mejor biblioteca para el maestro”



Todos los meses, nuestros asociados UN E-BOOK del catálogo editorial de AMEI. Estos libros en formato e-book son muy útiles para el TRABAJO DIARIO EN EL AULA, para preparar OPOSICIONES, para mejorar las relaciones con los padres, para la elaboración de la propuesta pedagógica, el proyecto educativo, la programación anual, etc.

En defensa del 0-3



El enorme descenso de natalidad ha hecho que los colegios se queden con aulas vacías. En lugar de utilizarlas como laboratorios, salas de ciencias o computación, se han destinado a acoger a niños de 2 años. Con independencia de disponer de aulas bien equipadas y de profesionales titulados, **LOS COLEGIOS DE PRIMARIA NO SON EL LUGAR ADECUADO PARA RECIBIR Y EDUCAR A NIÑAS Y NIÑOS TAN PEQUEÑOS.**

Fomento de la LECTURA desde el aula de infantil



Leer no es solo leer, el amor por los libros o los cuentos debe despertarse desde los primeros años de vida.

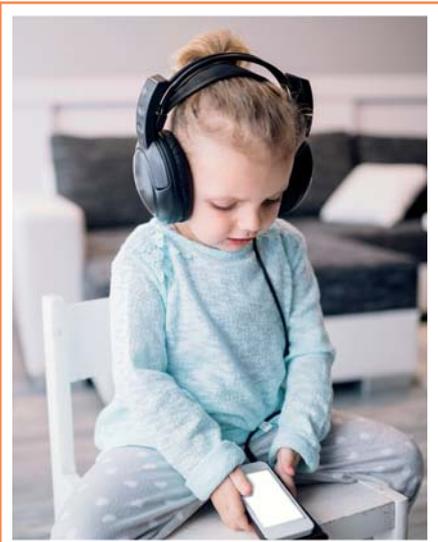
Revista Digital AMEI



La Revista Digital de AMEI-WAECE "Actividades para niños de 0 a 6 y +" nace con el objetivo de informar y ofrecer recursos de aula a los docentes.

La revista, cuyo primer número ha visto la luz en septiembre 2019, tiene periodicidad trimestral.

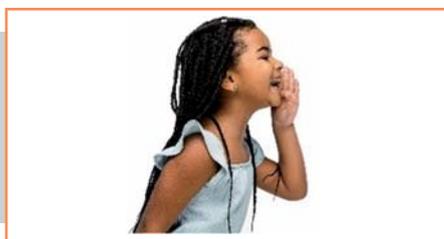
Programa de radio en formato Podcast "El Rincón de la Educación Infantil"



"La radio se oye, el podcast se escucha"

Adaptándonos a las costumbres y hábitos de la sociedad actual, hemos adoptado el formato PODCAST de forma y manera que los profesionales de la educación de los más pequeños puedan descargarlos, portarlos y escucharlos en los momentos en los que ellos elijan como puede ser en los desplazamientos en transporte público o en su propio coche, en el patio del centro educativo durante la hora del recreo, etc.

Las tertulias de los jueves de AMEI-WAECE



En directo por Facebook Live!
A las 09:00 pm en

<https://www.facebook.com/ameiwaece>

Prevención del Bullying



Diseño de una herramienta para detectar a "posibles" acosadores y acosados.

Actualización constante del portal de la educación en valores



Ofrecemos, vía Internet una serie de programas eminentemente prácticos, cuya duración sea la de todo un curso escolar, encaminados a la formación de los valores que posibiliten abarcar los 42 valores que aparecen reflejados en el estudio internacional sobre qué es la Paz.

RED DE DOCENTES COMPROMETIDOS CON LA PAZ: comprometidos por un mundo mejor



Si los sistemas educativos no educan para la paz, lo tendremos que hacer nosotros, los docentes, los que con nuestro granito de arena queremos hacer posible el cambio. **¿Quieres ser un Docente comprometido por la Paz, comprometido por un mundo mejor?**

Coeducación



Materiales para los maestros que permitan una coeducación efectiva.

Modernización e incorporación de nuevos cursos del Portal de Formación



Al objeto de que la formación continua de nuestros asociados sea más fructífera.

Potenciación de la imagen de la educación infantil



Defendido que los niños y niñas reciban una educación de CALIDAD desde la primera infancia.

BIBLIOTECA AMEI-WAECE

“Hay más tesoros en los libros que en todo el botín de la Isla del Tesoro”.
Walt Disney

Las Biblioteca de AMEI-WAECE es todo un referente para los docentes que trabajan en la etapa de educación infantil ya que combina actividades de aula y experiencias significativas imprescindibles para la práctica educativa. **Mas allá de que muchos de nuestros libros se pueden descargar en nuestra web de manera gratuita, regalamos todos los meses un libro a nuestros asociados.**



PLATAFORMA PARA LA FORMACIÓN CONTINUA EN AMÉRICA LATINA



 PERÚ



 ARGENTINA

 **Ciencia
para el
Asombro**

 COLOMBIA

 **Instituto Colombiano
de Neurociencias**

 VENEZUELA



 PARAGUAY

 **CONVIVENCIA & CILDADANIA**
Organización de Desarrollo Social

OTROS PAÍSES



 BOLIVIA

 **PROGRAMA
SONRISAS
ASEGURADAS**

 ECUADOR







"No podemos permitirnos postergar
las inversiones en los niños
hasta que éstos se hagan adultos,
ni podemos esperar hasta que lleguen al colegio,
periodo en que puede ser
demasiado tarde para intervenir"

(James Heckman, Premio Nobel de Economía 2000).