

Escuela de
Valores

Actividades para educar ...

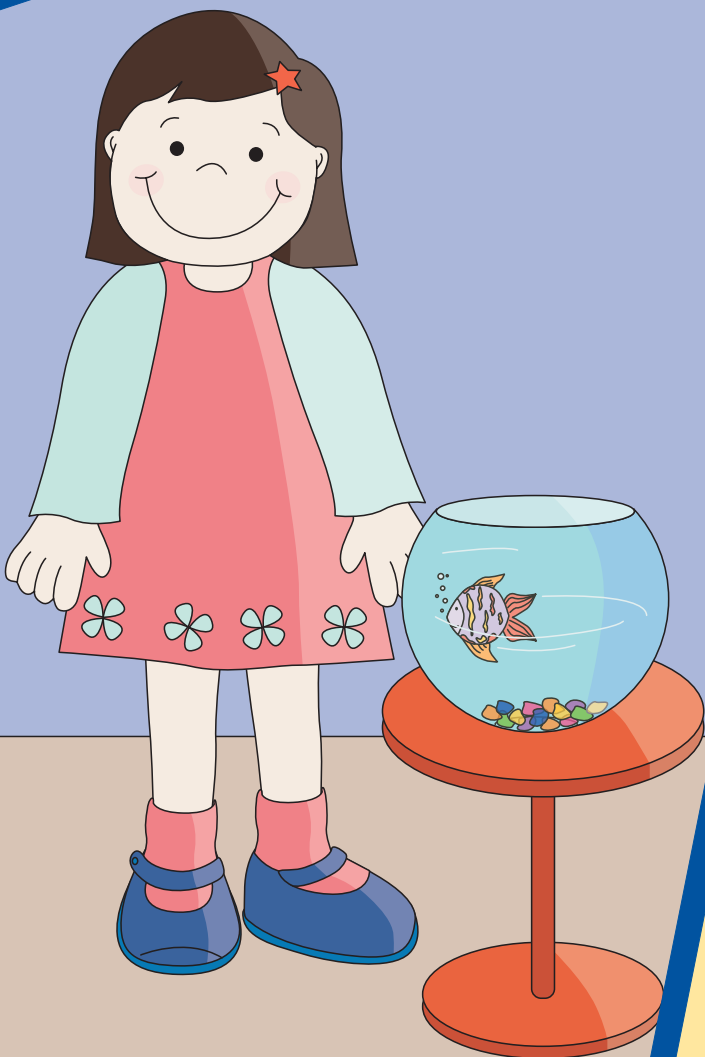
Amor a la naturaleza

Fascículo

3

Educación Infantil y Primaria

Actividades específicas para
Infantil, 1^{er} y 2^o Ciclo
de Primaria



WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS
ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES
ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA
c/ Averroes 3, - 28007 Madrid, España - Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 501 8746
Email: info@waecemail.org · Web: www.waece.org



AMEI-WAECE
www.waece.org

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CENTROS Y MAESTROS

de la

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Volumen 3:

AMOR A LA NATURALEZA

Autores:

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Maquetación:

Juana Chinchón

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Averroes, 3
28007 Madrid-España
www.waece.org

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Copyright © Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Definición

Educamos: El Amor a la Naturaleza

El amor es uno de los conceptos que aparece con mayor profusión de definiciones y de acepciones, lo cual está dado por la extraordinaria significación que este valor tiene para el ser humano.

Así el Diccionario de la Real Academia de la Lengua española plantea en su primera definición que es un sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser. A continuación destaca que es un sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear.

De igual manera se establece que es un sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o algo, un objeto de cariño especial para alguien.

Otros diccionarios destacan que el amor es un sentimiento de afecto, cariño y solidaridad que una persona siente hacia otra y que se manifiesta generalmente en desear su compañía, alegrarse con lo que considera bueno para ella y sufrir con lo que considera malo. Añaden que es un sentimiento de afecto y cariño, unido a una atracción sexual hacia una persona amada.

Todas estas definiciones apuntan al establecimiento de un sentimiento de un sujeto a otro sobre la base de una atracción física o espiritual, sin embargo se señalan también otras acepciones que vinculan el amor con un conjunto de sentimientos que ligan una persona a otra, o bien a las cosas, las ideas, las actividades, etc.

Definición

En este sentido el amor puede tener tantas acepciones como actividades o situaciones tiene el hombre: amor al prójimo, amor filial, amor a la naturaleza, amor platónico, amor propio, amor a la vida, amor sexual, amor al dinero, amor profesional, entre otras muchas.



Particularidades Educación Infantil

Es muy importante que tanto los educadores como los padres enseñen a los niños y niñas desde pequeños a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. Estas nociones se relacionan estrechamente con el concepto de la paz, que implica, entre otras cosas, que el mundo natural permanezca bello y radiante.

Para lograr esto hay que enriquecer las vivencias de los niños, por eso al planificar las actividades con el objetivo de enseñarlos a amar a la naturaleza, se procurará que estos contacten, lo más directamente posible, con el fenómeno que se analiza, lo observen, pregunten, expresen sus ideas.

Se debe ser muy receptivo a las inquietudes e interrogantes que los niños del grupo tengan acerca de los fenómenos naturales, y utilizarlos para fomentar el amor y cuidado a la naturaleza y realicen acciones en su vida diaria que reflejen una actitud positiva hacia su conservación.

Se pueden organizar diversas actividades desde paseos, excursiones, visitas, observaciones, trabajo en el huerto o parcela, tareas para el cuidado de las plantas y animalitos domésticos, entre otras.



“Los seres vivos”



Resumen de la actividad:

La actividad consta de varias partes: en la primera, se comenzará hablando de cómo en la naturaleza, en el mundo en que vivimos, hay seres vivos (naturaleza animada) y seres no vivos (naturaleza inanimada), se explicarán sus características. En la segunda parte se explicarán algunas características de las plantas como seres vivos, y porque es necesario amarlas y cuidarlas. En la tercera parte se explicarán algunas de las características de los animales como seres vivos y porqué es necesario también amarlos y cuidarlos. La cuarta parte consiste en un juego didáctico en el cual los niños clasificarán un grupo de láminas siguiendo el criterio de seres vivos y no vivos.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños conocimientos sobre el mundo natural y la necesidad de amarlo y cuidarlo para su conservación.
- ❖ Fomentar vivencias emocionales positivas en su relación con el mundo natural.

Procedimientos:

- ❖ Explicación
- ❖ Observación
- ❖ Conversación

Actividad nº 1

Recursos materiales:

- Láminas o fotos, películas o cintas de vídeo cuyo contenido se refiera a los animales y plantas; plantas naturales, o partes de ellas como: hojas, ramas, semillas; algún animalito doméstico como: un perrito pequeño, un pollito, pajarito, un hámster, etc.; un pedazo de roca o piedra o cualquier muestra de naturaleza inanimada.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador explicará a los niños que la naturaleza que nos rodea es bella: los ríos y lagos, las montañas, las plantas con sus sabrosos frutos y bellas flores, nuestras queridas y bellas mascotas que tanto nos alegran, y en general los animales que nos alimentan y las plantas que nos dan su sombra, sus frutos, y purifican el aire que respiramos, haciendo posible nuestra vida. (Se puede mostrar una lámina o foto, o proyectar una cinta de vídeo de corta duración).

La naturaleza que nos rodea está compuesta por seres vivos: son las plantas y animales que tienen vida. Se les llama seres vivos porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen (tienen hijos, mostrar lámina de algún animal con su cría), las personas somos también seres vivos.

También estamos rodeados por la naturaleza inanimada compuesta por cosas que no tienen vida, no nacen, ni crecen, ni se desarrollan, por ejemplo: las rocas, la tierra, las montañas, la arena, el mar, etc. (mostrar lámina o una piedra, etc.).

Hay que amar y cuidar esta naturaleza del mundo en que vivimos, pues gracias a ella nos alimentamos, respiramos, obtenemos nuestra ropa, nuestro calzado, etc.

2ª Parte

El educador prepara una serie de preguntas para que los niños en asamblea las respondan y establezcan un diálogo al respecto.

- ✎ ¿Qué son las plantas?
- ✎ ¿Tenéis plantas en tu casa?
- ✎ ¿Sabéis cómo cuidarlas?
- ✎ ¿Las amáis?
- ✎ ¿Alguna vez les habéis dado comida?

Después que los niños contesten a estas preguntas, el educador les explicará algunas características de las plantas y la necesidad de amarlas y cuidarlas para que no mueran. Puede utilizar comentarios como este:

Actividad nº 1

Las plantas no tienen que buscar su comida como los animales. Sólo necesitan la energía del sol, agua y oxígeno y ellas solas fabrican su alimento ¡Las plantas son los únicos seres vivos que pueden producir su propio alimento! (mostrar lámina). Ellas no necesitan que se les dé comida todos los días; sólo tienes que ponerles tierra y regarlas de vez en cuando.

 ¿Sabíais que las plantas también respiran?

Es por eso que a las plantas que hay en casa y en la escuela, se les debe limpiar las hojas para que respiren mejor (Se puede mostrar una rama con sus hojas). Al igual que el resto de los seres vivos, las plantas se reproducen y originan nuevas plantas, cuando la semilla germina y la planta es chiquitina, hay que cuidarla como a un bebé para que crezca y se desarrolle sana.

 ¿Sabéis porqué enferman y mueren las plantas?

Pues por falta de cuidado, si las ves mustias échale agua, ellas están tristes por eso. Si ves que la planta tiene unas manchas blancas o negras en sus hojas, seguramente tienen algún parásito, díselo a tú mamá o a tú educador que seguramente sabrán como curarla o si no llaman a un doctor de las plantas que se llama fitosanitario, que sabe que medicina ponerle. Nunca maltrates las plantas arrancando o golpeando sus hojas o tallos, porque morirán.

Hay muchas clases de plantas, ellas se diferencian por la forma y tamaño y color de sus hojas, por el grosor y tamaño de sus tallos, por sus raíces que se hunden profundo en la tierra, o que se quedan más en la superficie, algunas son anchas y gruesas, otras son delgadas y pequeñas, etc. Algunos árboles tienen flores y frutos y otros no. (Todo esto lo puede explicar mostrando láminas, la planta o sus parte en forma natural).

3ª Parte






El educador comenzará con la pregunta: ¿Qué son los animales?, y deja que los niños digan lo que saben de los animales.

Posteriormente explicará que los animales, al igual que las plantas, son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen. (Mostrar lámina o foto, o proyectar un video sobre los animales). Algunos son tan diminutos que no se pueden ver a simple vista; otros, en cambio, alcanzan grandes tamaños. La ballena azul es el animal más grande.

Los animales a diferencia de las plantas tienen que buscar su comida del medio que le rodea, y también se diferencian de las plantas que no pueden moverse, casi todos los

Actividad nº 1

animales pueden desplazarse de un sitio a otro. En general, todos necesitan moverse para obtener comida, buscar pareja y reproducirse o para escapar de sus depredadores. (Otros animales más grandes y feroces que los cazan para comérselos).

-  ¿Tenéis animales en tu casa?
-  ¿Los cuidáis?
-  ¿Los amáis?
-  ¿Cómo los cuidáis?
-  ¿Sabíais que los animales enferman y mueren si no los amáis y cuidáis?

A los animales hay que darles comida, tratarlos con cariño, no abusar de ellos, hay que llevarlos al veterinario cuando se enferman.

Es seguro que conoces muchas clases de animales y, a lo mejor, tienes alguna mascota que vive contigo. Los perros, los gatos, los periquitos, las tortugas o los hámsteres son algunos de los animales que puedes tener en tu casa (de ser posible presentar una mascota).

Los animales pueden tener el cuerpo cubierto de pelo, plumas, escamas. (mostrar láminas, o fotos, o presentar el animalito vivo). Unos se desplazan por la tierra (dar un ejemplo) y otros por el aire como las aves. Unos tienen cuatro patas, otros dos (dar ejemplo).



Los animales pueden vivir prácticamente en cualquier lugar. En la tierra, algunos nadan, tanto en los lagos y los ríos como en las aguas saladas de los océanos. Otros vuelan por el aire. (Mostrar lámina o fotos).

4ª Parte

Se realizará un juego didáctico de clasificación de características de los seres vivos y los inanimados.

Objetivo:

Que los niños realicen una clasificación atendiendo al criterio siguiente:

-  El grupo de los seres vivos
-  El grupo de los seres no vivos

















La actividad puede organizarse de la manera siguiente:

Primero los niños realizan la clasificación, echando en las cestas las láminas según el criterio de selección y después, uno a uno, a la orden del educador sacarán una lámina

Actividad nº 1



de la cesta de la derecha o de la izquierda y responderá la pregunta que se le formule. Se formulará una sola pregunta por niño.

Las preguntas pueden ser las siguientes:



-  ¿Por qué habéis puesto la tarjeta en esa cesta?
-  ¿Por qué consideráis que es un ser vivo?
-  ¿Explicas porqué en un ser no vivo?
-  ¿Cómo cuidáis tus mascotas?
-  ¿Cuidáis las plantas?
-  ¿Cómo se pueden cuidar las plantas?
-  ¿Por qué deben cuidarse las plantas?
-  ¿Por qué deben cuidarse los animales?
-  ¿Deben amarse los animales? ¿Por qué?
-  ¿Deben amarse las plantas? ¿Por qué?
-  ¿Amáis y cuidáis tus plantas y animales? ¿Por qué?
-  ¿Dónde vive ese animal?
-  ¿Cómo tiene cubierto su cuerpo?
-  ¿Las plantas necesitan comida?
-  Decidme algo sobre las plantas.
-  Decidme algo sobre los animales.

Desarrollo:

Se les entrega un grupo de 10 láminas mezcladas, en las cuales estarán representados:

-  Un elefante, un perro, una planta, otra planta, un gato.
-  Una roca, un saquito de arena, un caracol, una montaña, un río.

Se orientan al niño el desarrollo de la actividad:

-  **Deben clasificar en dos grupos:** Echarán en la cesta de la derecha los seres vivos y en la de la izquierda los seres no vivos, y después responderán a la pregunta del educador y se les explica las reglas de juego que son: Serán ganadores los niños que logren echar correctamente las 10 tarjetas en las cestas y contesten correctamente la pregunta que se le hace.
-  Después que hayan realizado el juego se estimulará a los ganadores, regalándoles una lámina o cualquier sencillo obsequio, y al resto del grupo se les felicitará por el esfuerzo realizado, de forma que todos se sientan estimulados, y se les exhortará a que cuiden y amen la naturaleza

Actividad n° 1

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Las respuestas a las preguntas realizadas reflejan comprensión de la necesidad de amar y cuidar la naturaleza.			
Comprendieron con ayuda la necesidad de cuidar y amar la naturaleza.			
Clasificaron según el criterio establecido.			
Clasificaron con ayuda.			
Lograron diferenciar algunas características diferenciales entre seres vivos e inanimados.			

Particularidades

1° y 2° Primaria

Los intereses de los niños al comenzar el primer ciclo de primaria parten de su realidad inmediata, del mundo que los rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades en los niños, ya que tiene la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir un intercambio directo e intenso con los niños.

Para lograr que los niños amen la naturaleza es necesario que amplíen y enriquezcan sus vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen representaciones sobre ellos, y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor y sobre todo la importancia de cuidarlo y amarlo.

La formación de este valor debe ser trabajado como un eje transversal aprovechando todas las actividades escolares, para lograr la sistematización de los conocimientos naturales y por tanto la necesidad de amar y cuidar la naturaleza.





Resumen de la actividad:

La actividad comienza con una conversación durante la cual el maestro recordará a los alumnos todo lo que se ha hablado sobre el amor en sus diversas variantes: a las personas, a la naturaleza, a los otros, pero que en ese día tratarán específicamente el amor hacia los animales, que son parte de la naturaleza como seres vivos, para que después ellos hagan relatos sencillos sobre este sentimiento humano.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los alumnos conocimientos acerca del amor a los animales
- ❖ Enseñarlos a plasmar el concepto de este amor mediante relatos sencillos
- ❖ Despertar en los alumnos emociones positivas respecto al amor a los animales como parte importante del amor a la naturaleza

Actividad n° 1

Procedimientos:

- Conversación
- Relatos
- Preguntas y respuestas
- Elaboración

Recursos materiales:

- Cuadernos de trabajo, grabadora

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro, para motivar a los alumnos, comenzará la actividad planteándoles que ese día se recordarán todas las actividades que les han enseñado a conocer el valor del amor, haciendo énfasis en el amor hacia la naturaleza, posteriormente harán un relato sobre el cuidado a los animales, para lo cual han de buscar informaciones diversas: en la prensa, en la televisión, en la biblioteca, con los adultos cercanos, etc.

Esta información los alumnos pueden expresarla a través de un cuento, una poesía, una anécdota, la grabación de una entrevista realizada a una persona sobre su mascota u otros animales, recortes de revistas y/o periódicos que hayan conseguido

Fase de ejecución:

El maestro inicia la clase con una conversación para que los alumnos expresen lo que conocen sobre el amor. Si los alumnos no se recuerdan bien, el maestro podrá mencionar, relatar o declamar algunos fragmentos de las obras anteriormente utilizadas.

El maestro da un espacio a los alumnos para que hablen, y después les recordará como a partir de esas expresiones bellas se muestra el amor hacia esos objetos, personas o cosas, y que ese mismo amor han de sentir ellos hacia la naturaleza.





“¿Recuerdan las poesías, dramatizaciones, cuentos, narraciones, coros hablados y todas esas actividades que enseñaron a conocer que el amor se expresa de muchas maneras? Pues hoy se va a estudiar como este amor se expresa también hacia los animales, tanto los que son mascotas, los que están en el zoológico, o libres en el monte o las llanuras.”

Luego les pide que se refieran a lo que han investigado acerca del amor hacia los animales

Actividad n° 1

Después que los alumnos hayan expresado y/o mostrado lo que han traído sobre el amor a los animales, el maestro en elaboración conjunta con ellos, realizarán las conclusiones de la actividad

El educador debe tener en cuenta que en las conclusiones no puede faltar la explicación necesaria sobre:

-  Cómo cuidar los animales
-  Porqué han de cuidarse los animales
-  Qué utilidad tienen los animales para el hombre y para el medio ambiente
-  Cómo el cuidado a los animales es parte de la expresión del sentimiento de amor hacia ellos.

Fase de control:

El control se realizará sobre la base de lo que los alumnos tienen ya asimilado sobre lo estudiado acerca del amor en todas las manifestaciones ya analizadas, tanto por las respuestas dadas al maestro como mediante breves reportes verbales.

Se evaluará la capacidad de cada alumno de hacer sus relatos de modo independiente expresando con claridad y emotividad el amor hacia los animales

Particularidades 3° o Superior

El campo y la acción del niño de este ciclo se han ampliado considerablemente, ellos comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social y comienzan a presentar rechazo ante el excesivo tutelaje de padres y maestros.

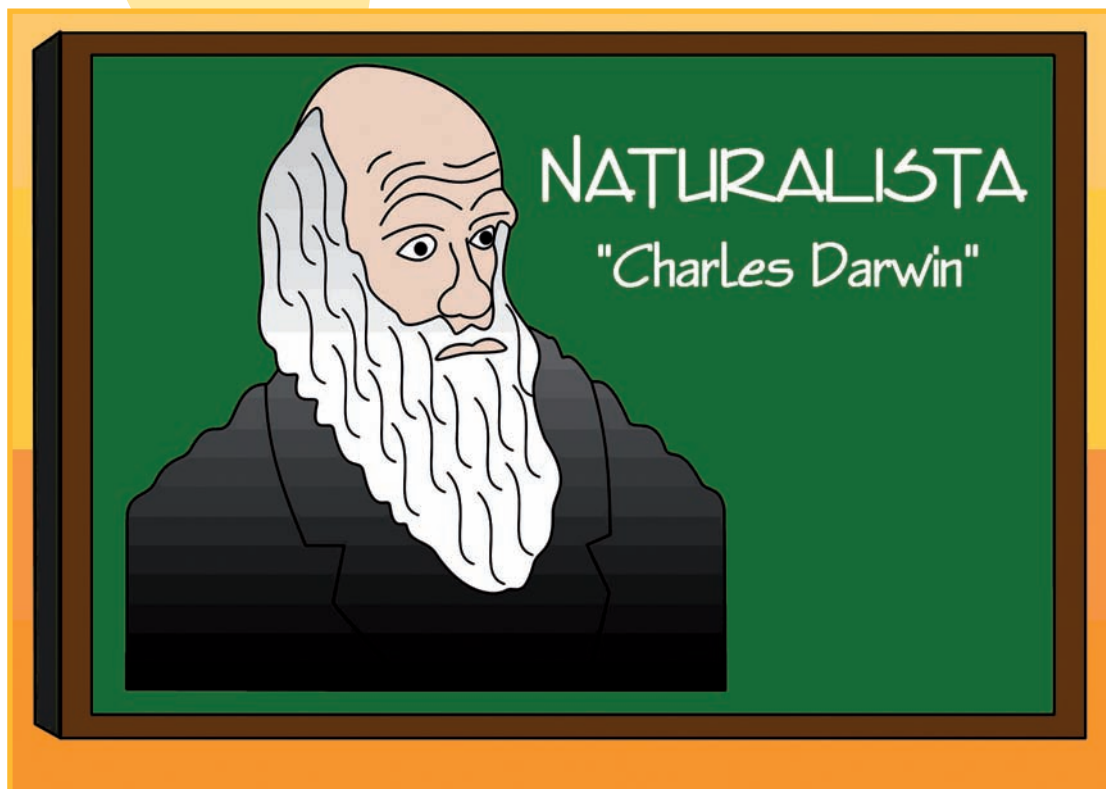
Se incorporan activamente a aquellas tareas de carácter social que organiza la escuela.

Esta ampliación general de la proyección social es al mismo tiempo una manifestación y condición del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas y por lo general esto trae aparejado que el adulto le tenga una mayor confianza en sus posibilidades personales.

En el segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan ante las tareas y las personas con las cuales se relacionan.

Si la situación social del desarrollo ha cambiado para el niño, el maestro aprovechará esta gran oportunidad para reafirmar y tratar de consolidar los valores que se vienen trabajando desde el primer ciclo, incluso desde el preescolar





Resumen de la actividad:

La actividad trata de una conversación inicial sobre naturalistas destacados, posteriormente los alumnos buscarán en bibliotecas y libros sobre la biografía de estos naturalistas, las obras que han escrito y el aporte que han realizado en sus investigaciones, presentarán este estudio en el aula y se realizará un debate grupal.

Objetivos:

- Promover en los alumnos el conocimiento del amor hacia la naturaleza.
- Fomentar el estudio de obras científicas sobre la naturaleza.
- Consolidar sentimientos sanos de amor a la naturaleza.

Procedimientos:

- Narración
- Análisis literario
- Búsqueda de información (investigación)
- Debate grupal

Actividad n° 1

Recursos materiales:

- Textos resumen de cuadernos de trabajo, grabadoras.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro motiva a los alumnos planteando que van a analizar la obra de un destacado investigador de la naturaleza.

Para ello habrán de buscar obras de naturalistas destacados, podrá poner como ejemplo Alexander Von Humboldt, Charles Darwin, aunque los alumnos pueden escoger otros inclusive del propio país donde viven.

Orienta a los alumnos hacer una requisita bibliográfica sobre un autor, explicar algunos datos de su vida, en que consistió su investigación, sus aportaciones al conocimiento de la naturaleza, y como estas contribuyen a que el hombre aprenda a cuidarla y amarla, esto puede hacerse individual o por equipos de trabajo y se pueden auxiliar de la bibliotecaria de la escuela, familiares y del maestro de Ciencias naturales.

Fase de ejecución:

El maestro inicia la actividad planteando una serie de preguntas para delimitar el tema:

- ✎ ¿Cuál investigador naturalista estudiaron?
- ✎ ¿Podrían dar una explicación de cuál fue su descubrimiento?
- ✎ ¿Que aportó este investigador al estudio de la naturaleza?
- ✎ ¿En qué consiste la importancia de su obra?
- ✎ ¿Por qué decimos que la humanidad agradecerá siempre estos descubrimientos?
- ✎ ¿Por qué debemos cuidar y amar a la naturaleza?

Como estas el maestro puede plantear diversas otras preguntas, las cuales deben generar un intercambio en los alumnos respecto al contenido principal de la actividad: el amor a la naturaleza.

Somete a debate grupal las exposiciones individuales o por equipos.

Como conclusiones finales llegar a definir determinados conceptos sobre las aportaciones de los investigadores naturalistas estudiados y el bien hecho por ellos a la humanidad.

Actividad nº 1

Por supuesto, pueden derivarse más conclusiones. Luego el maestro destaca la figura del autor y su relación con el valor estudiado.

Fase de control:

El control inicial e intermedio se evaluará sobre el conocimiento que los alumnos tienen de la obra estudiada y el entusiasmo puesto en la búsqueda.

El control final estará dado en los resultados de la búsqueda bibliográfica realizada por los alumnos, y sus criterios y opiniones al exponer estos datos en el aula.