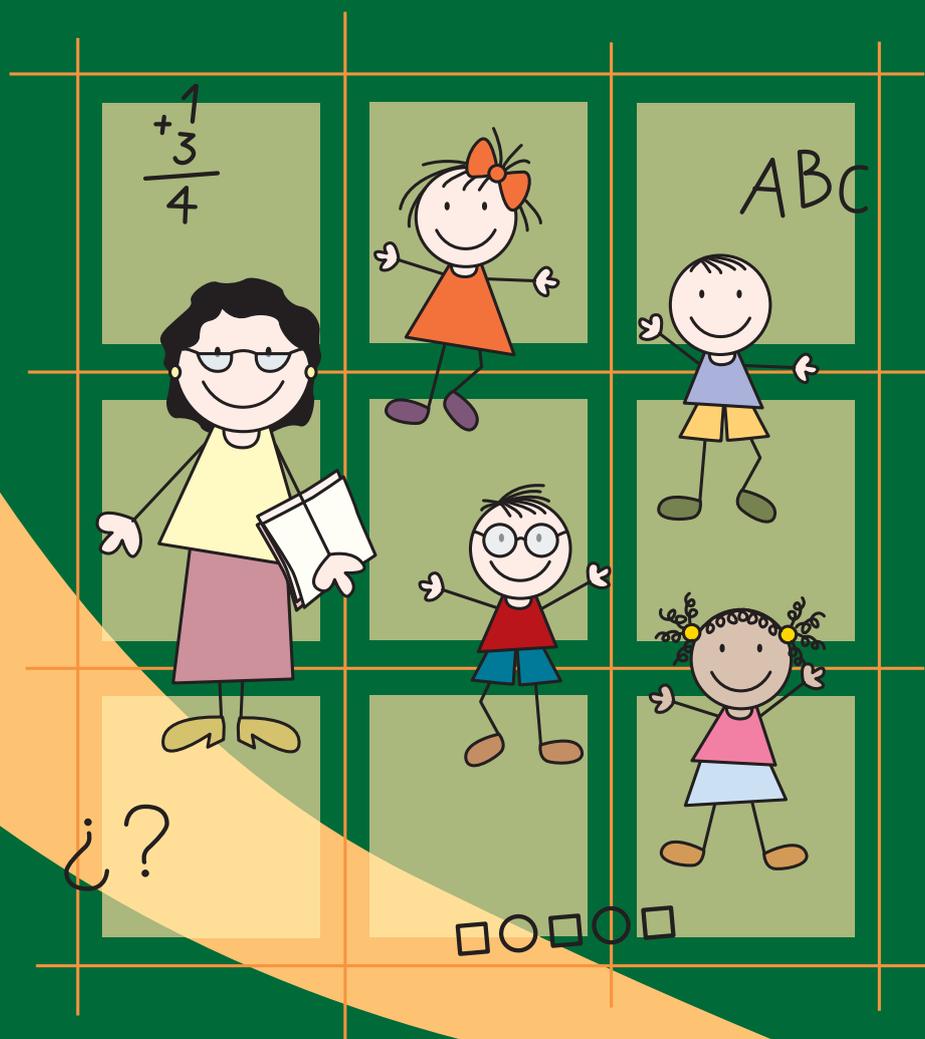


MADRID, 28, 29 Y 30

DE NOVIEMBRE DE 2008



Congreso Internacional EDUCACIÓN INFANTIL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

ORGANIZA:

COLABORA:



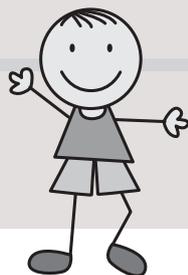
AMEI-WAECE

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES
WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS
ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA

Averroes 3, 28007 Madrid, España · Tel. (34) 91 501 8754 · Fax (34) 91 501 8746
Email: info@waeceemail.org · Web: <http://www.waece.org>



NORMAS GENERALES



Cambios de programa

El Comité Organizador ha hecho todos los esfuerzos posibles para asegurar la presencia de los ponentes. A la fecha de edición de esta agenda, todos habían confirmado su asistencia. Sin embargo, declinamos cualquier responsabilidad en caso de no comparencia. Los cambios en los horarios se publicarán en el Mostrador de Recepción, que conviene visitar con regularidad.



Acceso a la sala

Queda prohibido el acceso a la sala una vez iniciada la sesión.



Diploma

El diploma se puede recoger en la mesa de Secretaría a partir de las 10:00 del 30 de Noviembre. ESTOS CERTIFICADOS SOLAMENTE SE CONSERVAN DURANTE TRES MESES DESDE LA CONCLUSIÓN DE ESTE CONGRESO.



Grabaciones

Está prohibido grabar y filmar durante todas las jornadas.



Identificador

El identificador, que tendrá que utilizar para acceder al Congreso, es obligatorio. Emitir un duplicado cuesta 175 Euros.



Asientos en la sala

Se ruega no reservar asientos a personas que no estén en la sala.



Horarios

Si bien los temas programados son muy interesantes y sin duda requerirían días de discusión, vamos a ser escrupulosamente rígidos con los horarios al objeto de poder debatir todos ellos.



Teléfonos móviles

Se ruega apagarlos mientras se está en la sala de reunión.



Facturas

Únicamente se emitirán facturas a aquellas personas que lo solicitaron en el momento de hacer la inscripción. Estas serán enviadas por correo electrónico.



Viernes, 28 de Noviembre

| | |
|-------------|---|
| 17.30-18.00 | Breve Ceremonia de Inauguración |
| 18.00-19.00 | Las competencias y los currículos oficiales Pilar Pérez Esteve Ministerio de Educación, Política Social y Deportes - España |
| 19.00-20.00 | Developing children's logico-mathematical thinking / La construcción del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas Constance Kamii Estados Unidos |
| 20.00-20.15 | Descanso |
| 20.15-21.15 | Awakening the genius in every child / Despertando el genio de todos los niños y niñas Thomas Armstrong Estados Unidos |



Sábado, 29 de Noviembre

| | |
|-------------|--|
| 10.00-11.00 | <p>Contribución de las competencias básicas al desarrollo del enfoque globalizador</p> <p>Amparo Escamilla España</p> |
| 11.00-12.00 | <p>Desarrollando la competencia lógica</p> <p>Vicent Gràcia y Liliana Carbó - Grupo Xucurruc España</p> |
| 12.00-12.30 | Descanso |
| 12.30-14.00 | <p>Desarrollo psicomotor y aprendizaje: una perspectiva intercultural</p> <p>Vitor da Fonseca Portugal</p> |
| 14.00-16.00 | Comida Libre |
| 16.00-17.00 | <p>El desarrollo de la competencia oral: conferencias en infantil</p> <p>Ma. Elena Avalos Larrea México</p> |
| 17.00-18.00 | <p>Esto es ciencia: modelos didácticos de investigación en Infantil</p> <p>Pedro Cañal España</p> |
| 18.00-18.15 | Descanso |
| 18.15-19.30 | <p>Competencias en lectura y escritura: una visión desde el enfoque constructivista</p> <p>Ana Siro Argentina</p> |



Domingo, 30 de Noviembre

| | |
|-------------|---|
| 10.00-11.00 | Desarrollando las competencias de los educadores y maestros Lurdes Carvalho Portugal |
| 11.00-12.00 | La competencia emocional en el aula Marisol Justo de la Rosa España |
| 12.00-12.15 | Descanso |
| 12.15-13.45 | Enseñar a pensar Luis Alberto Melograno Argentina |
| 13.45-14.00 | Breve ceremonia de clausura |



ABSTRACTS DE LAS PONENCIAS

VIERNES, 28 DE NOVIEMBRE

| | |
|---|---|
| HORARIO 18:00-19:00 | PONENCIA: Las competencias y los currículos oficiales PONENTE: Pilar Pérez Esteve - España |
| <p>En la ponencia se abordará en primer lugar el papel de las competencias básicas como conocimientos en acción. Los referentes europeos para la definición de las competencias básicas.</p> <p>Se analizará a continuación una de las competencias, la competencia en comunicación lingüística, entendida como la necesidad de dotar a alumnos y alumnas desde edades tempranas de los recursos necesarios para participar, mediante el lenguaje, en las diferentes esferas de la vida social.</p> | |

| | |
|---|--|
| HORARIO 19:00-20:00 | PONENCIA: Developing children's logico-mathematical thinking / La construcción del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas PONENTE: Constance Kamii - Estados Unidos |
| <p>En esta ponencia se centra en los juegos infantiles, las actividades físicas y el conocimiento, y en el uso de situaciones cotidianas del día-día de los niños para construir las bases de "las matemáticas" en los primeros años de vida. Hoy en día existe consenso al considerar el juego como un elemento importante los primeros años de vida, sabemos que "los niños aprenden jugando", pero exactamente... ¿qué aprenden?</p> <p>Esta pregunta resulta crucial para un educador de los primeros años. La Doctora Constance Kamii muestra que los juegos no solo son importantes por su rol de acompañante en la labor educativa, sino también, porque en sí mismos son fundamentales para el desarrollo de los niños. En concreto, sus investigaciones se centran específicamente en los juegos colectivos. Estos resultan sumamente importantes para el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los niños. Y por ese motivo, constituyen una de las actividades esenciales en su propuesta educativa para el desarrollo de la lógico-matemática en los primeros grados.</p> | |



ABSTRACTS DE LAS PONENCIAS

VIERNES, 28 DE NOVIEMBRE

| | |
|--|--|
| HORARIO 20:15-21:15 | PONENCIA: Awakening the genius in every child Despertando el genio de todos los niños y niñas PONENTE: Thomas Armstrong - Estados Unidos |
| <p>Este trabajo redefine la idea de “genio” como algo que no está simplemente restringido a un grupo “élite” de individuos (por ejemplo, Picasso, Mozart, etc.), sino más bien como parte del carácter de cualquier niño individual. El genio en la niñez se muestra en todas las ocurrencias diarias, en las que el niño despliega creatividad, alegría, curiosidad, fantasía, sabiduría, flexibilidad, afán de jugar, inventiva, vitalidad, sensibilidad, imaginación, y humor. La evidencia científica del genio en la niñez puede ser encontrada en la neurología (el cerebro del niño es más activo, flexible, y rico en conexiones cerebrales), en la psicobiología evolutiva (la neotenia o “juventud sostenida” es una característica de las especies evolutivamente avanzadas), y la lingüística (el niño tiene la habilidad de aprender un lenguaje sin enseñanza formal).</p> <p>Los factores que reprimen el genio en la niñez incluyen a las influencias hogareñas negativas, tales como la ansiedad, la pobreza, el estrés alto; las influencias escolares negativas, que incluyen los currículos de prueba, etiquetaje y aburridos; y las influencias negativas en la cultura popular (especialmente los medios masivos), incluyendo la violencia, la mediocridad, y los modelos de roles pobres.</p> <p>Finalmente, hay algunos lineamientos para ayudar a re-despertar el genio natural de los niños, incluyendo el despertar del propio genio como padre o educador, proveyendo experiencias simples que provocan la fantasía o la curiosidad, y creando un clima genial que es abierto en sus extremos, no juzgatorio, y centrado en el niño, y finalmente, por la utilización de teorías del aprendizaje como la de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que facilitan el descubrimiento de los aspectos únicos del genio dentro de cada niño.</p> | |



ABSTRACTS

DE LAS PONENCIAS

SÁBADO, 29 DE NOVIEMBRE

| | |
|---|---|
| HORARIO 10:00-11:00 | PONENCIA: Contribución de las competencias básicas al desarrollo del enfoque globalizador PONENTE: Amparo Escamilla - España |
| <p>El enfoque globalizador constituye una respuesta marco al desarrollo del principio de aprendizaje significativo. Permite organizar y concretar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las primeras etapas desde una perspectiva que busca la integración del conocimiento. Hasta ahora, este enfoque iba tomando cuerpo a través del análisis que los profesores hacían de los currículos oficiales y los llevaban a la práctica por medio de diferentes estrategias y técnicas, de acuerdo con el contexto concreto de intervención.</p> <p>En la actualidad, irrumpe con gran fuerza el movimiento impulsor de las competencias básicas. Partiendo de una preocupación social, ha pasado a formar parte de la línea prescriptiva curricular que se determina, con diferentes márgenes de autonomía, en continentes, estados, comunidades y centros.</p> <p>La necesidad de conjugar competencias básicas y globalización ocupará los esfuerzos de teoría y práctica en los próximos años. El desarrollo de tales competencias exige integrar conocimientos y romper las falsas dicotomías y brechas entre marco académico-marco sociocultural y conocimiento-aplicación. Las competencias básicas proporcionan también una línea vertebradora que favorece la coherencia de las propuestas de educación infantil con las de otras etapas y niveles educativos.</p> | |

| | |
|---|---|
| HORARIO 11:00-12:00 | PONENCIA: Desarrollando la competencia lógica PONENTE: Grupo Xucurruc - España |
| <p>La ponencia se desarrollará en dos partes, la primera de aspecto más teórico y la segunda con aplicaciones prácticas:</p> <p>1ª Parte tratará de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las novedades de la neurología sobre las competencias cerebrales y qué implicaciones tienen estos estudios sobre el planteamiento pedagógico de la Educación infantil. - Como encaja ahora el aprendizaje significativo.- El cambio de paradigma científico y sus consecuencias: educación emocional, aprendizajes integrados.- Novedades legislativas con respecto al aprendizaje lógico matemático en la LOE.- Concepto de competencias y competencias lógico matemáticas. <p>2ª Parte abordará diferentes experiencias de aprendizaje integrado donde se trabajará con alumnado de los diversos niveles del segundo ciclo de educación infantil.</p> | |



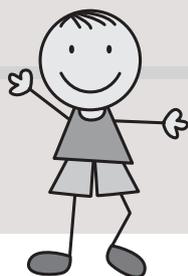
ABSTRACTS

DE LAS PONENCIAS

SÁBADO, 29 DE NOVIEMBRE

| | |
|---|--|
| HORARIO 12:30-14:00 | PONENCIA: Desarrollo psicomotor y aprendizaje: una perspectiva intercultural PONENTE: Vitor da Fonseca - Portugal |
| <p>La conferencia pretende situar, en términos históricos y epistemológicos, las contribuciones de los pioneros de la psicomotricidad y del aprendizaje en tres contextos culturales distintos: Europa, Norte-américa y Rusia.</p> <p>Desde la perspectiva de los autores europeos, autores como Wallon, Piaget y Ajuriaguerra, pretenden integrar sus contribuciones neuropsicológicas, cognitivas y neuropsiquiátricas sobre el desarrollo psicomotor analizando críticamente sus semejanzas y diferencias teóricas y las respectivas implicaciones en la práctica educativa y terapéutica.</p> <p>Los autores norteamericanos, como Kephart, Cratty, Getman, Frostig, Barsh, Cuickshank, y J. Ayres, tienden a comparar y decodificar varios conceptos como son la "generalización motora", "la pirámide del comportamiento perceptivo-motor", el "complejo viso-motor", "la teoría movigenética" y la "disfunción motora y la integración sensorial". Y todo ello entendido desde su aplicación en términos de desajuste de los niños y niñas.</p> <p>Desde la visión de los autores rusos, entre ellos Vygotsky, Luria, Bernstein, Zaporozhets y Elkonin, se procura presentar una dimensión materialista y dialéctica, contextual y cultural, del desarrollo psicomotor y del aprendizaje, acercando nuevos paradigmas de estudio que van desde la neurodinámica, la cibernética, la ecología, la mediación interactiva y la formación de hábitos motores.</p> | |

| | |
|--|---|
| HORARIO 16:00-17:00 | PONENCIA: El desarrollo de la competencia oral: conferencias en infantil PONENTE: Ma. Elena Avalos Larrea - México |
| <p>Sabemos que los primeros años son básicos para el aprendizaje del habla por lo que debemos hablar con nuestros niños pero también permitirles hablar, un salón con niños callados escuchando sólo al maestro es un salón donde no se da un aprendizaje significativo.</p> <p>En los años preescolares los maestros deben permitir a los niños expresar sus intereses. En el CEDI trabajamos con Técnicas Freinet porque constituyen un abanico de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno y dentro de la Técnicas encontramos entre otras:</p> <p>LA CONFERENCIA: A partir de un tema de interés, los niños apoyados por sus padres preparan una investigación para presentarla ante el grupo. Aprenden a compartir sus conocimientos, al mismo tiempo que adquieren seguridad en sí mismos y amplían su cultura.</p> <p>En el CEDI consideramos importante hablar con los niños escucharlos y enseñarles a escuchar a los demás.</p> | |



ABSTRACTS DE LAS PONENCIAS

SÁBADO, 29 DE NOVIEMBRE

| | |
|--|---|
| HORARIO 16:00-17:00 | PONENCIA: Esto es ciencia: modelos didácticos de investigación en infantil PONENTE: Pedro Cañal - España |
| <p>Nuestro desarrollo personal se produce en relación con el entorno natural, social y cultural en que vivimos, y depende en gran medida de unas adecuadas pautas de relación con las personas y con todo lo que configura el medio. Somos constructores sociales de saberes y estamos dotados como especie de las capacidades necesarias para explorar la realidad y elaborar nuevos conocimientos. Cada niño, en interacción con su medio natural y social, se interesa por las cosas y fenómenos de la realidad y las investiga. Es así como detecta datos, objetos, situaciones y procesos problemáticos de todo tipo, lo que le permite imaginar posibles soluciones para esos problemas, planificar actuaciones para comprobar la validez de esas soluciones y hacer predicciones sobre lo que puede ocurrir en el curso de sus reflexiones y actuaciones. De esta forma, observando, explorando activamente y reflexionando sobre sus vivencias, aprende y es capaz de modificar sus actuaciones futuras en función de lo aprendido.</p> <p>Todo lo anterior nos caracteriza fuertemente como especie, de la misma manera que nuestra capacidad para aprender a hablar en una lengua, para escribir, para realizar cálculos matemáticos, para expresarnos artísticamente o para desarrollar destrezas físicas. Aspectos, todos ellos, que pueden desarrollarse en cierta medida en el marco de los procesos de interacción social cotidiana, pero cuyo pleno desarrollo requiere en nuestras sociedades del apoyo mantenido de las instituciones educativas, con un especial protagonismo de la educación infantil.</p> <p>En las antiguas concepciones sobre la investigación escolar del medio ésta se contemplaba como una modalidad de enseñanza y aprendizaje basada en el descubrimiento por los alumnos de las cosas y fenómenos de la realidad, caracterizando a los niños y niñas como pequeños científicos que serían capaces de aprender por sí mismos mediante la aplicación en el aula de los procesos de un método científico algorítmico. Pero las concepciones actuales sobre la ciencia y el trabajo de los científicos, así como sobre el aprendizaje y la enseñanza, han conducido a una reconceptualización drástica sobre los procesos de investigación escolar, muy alejada de la anterior, dando lugar a nuevos modelos didácticos que se analizan en esta ponencia.</p> | |



ABSTRACTS DE LAS PONENCIAS

SÁBADO, 29 DE NOVIEMBRE

HORARIO

18:15-19:30

PONENCIA: Competencias en lectura y escritura: una visión desde el enfoque constructivista

PONENTE: Ana Siro - Argentina

Introducir la cultura letrada desde los inicios de la educación infantil no supone escolarizar la institución sino crear condiciones para que las niñas y los niños ejerzan las prácticas sociales de la lectura y la escritura.

Desde los inicios de la escolaridad se trata de garantizar la interacción de los niños con los materiales escritos que circulan socialmente y con los demás compañeros, garantizar la consideración de lo que los chicos ya saben y procurar su transformación proponiendo desafíos, garantizar la intervención del docente en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza de la lectura y la escritura, sostenidas en el tiempo y orientadas por claros propósitos comunicativos y didácticos para propiciar la reflexión de los alumnos como usuarios del lenguaje.

Se analizarán cuatro tipos de situaciones de enseñanza a través de ejemplos desarrollados en las aulas: aprender a leer escuchando leer al docente, aprender a leer por sí mismos, aprender a escribir dictando al docente, aprender a escribir por sí mismos.



ABSTRACTS DE LAS PONENCIAS

DOMINGO, 30 DE NOVIEMBRE

| | |
|--|--|
| HORARIO 10:00-11:00 | PONENCIA: Desarrollando las competencias de los educadores y maestros PONENTE: Lurdes Carvalho - Portugal |
| <p>En esta comunicación pretendemos discutir algunas cuestiones que se colocan al concepto y desarrollo de competencias de los educadores y maestros, y sus implicaciones en la formación de estos profesionales y las metodologías de trabajo en la educación de infancia.</p> <p>Considerando toda la complejidad de que se revierte la formación de profesores, realizamos la importancia de un Proyecto de Formación basado en un Perfil Profesional fundamentado en un modelo de profesor investigador, reflexivo, colaborador, abierto a la innovación, participante activo y crítico en diferentes contextos educativos. Se evidencia que la formación no es resultante de la acumulación de conocimientos, pero si de su integración significativa a través de la reflexión crítica sobre as diversas experiencias e interacciones que constituyen el currículo.</p> <p>En este sentido, se pretende analizar la práctica profesional cómo espacio privilegiado de integración entre las propuestas oriundas de las diversas áreas curriculares y as exigencias de los contextos da práctica educativa. Simultáneamente, pretendemos analizarla cómo momento donde el profesor tiene oportunidad de experimentar los conocimientos adquiridos en la su formación, pero imbuidos de hábitos de reflexión sobre a actividad docente y la comprensión de las problemáticas existentes .</p> | |

| | |
|---|---|
| HORARIO 11:00-12:00 | PONENCIA: Competencias emocionales en el aula PONENTE: Marisol Justo de la Rosa - España |
| <p>El niño o niña se incorpora al centro de Educación Infantil con un cúmulo de capacidades, conocimientos y habilidades que ha adquirido en los ámbitos familiar y social a los que pertenece; dispone de un gran potencial de aprendizaje y el objetivo del docente consiste en promover el desarrollo de las competencias que posee.</p> <p>El Ministerio de Educación y Ciencia español, en el Anexo I de los Reales Decretos por los que se establecen las enseñanzas mínimas de las etapas que constituyen la educación básica y obligatoria, establece ocho competencias básicas al término de la educación obligatoria. Al no hacer explícitas estas competencias para la Educación Infantil, durante esta ponencia se propone a los docentes basar su labor docente en el desarrollo de competencias, reformulando los métodos educativos para pasar de "saber" a "saber hacer" y de "aprender" a "aprender a aprender". Del mismo modo, también se propone la inclusión de la competencia emocional como referente curricular, adaptando sus contenidos al nivel evolutivo de los niños y niñas y la descripción de sus destrezas y habilidades como punto de partida en la evaluación.</p> | |



ABSTRACTS

DE LAS PONENCIAS

DOMINGO, 30 DE NOVIEMBRE

| | |
|--|---|
| HORARIO 12:15-13:45 | PONENCIA: Enseñar a pensar PONENTE: Luis Alberto Melograno - Argentina |
| <p>Los niños, especialmente los de pequeña edad, son esponjas y espejos que absorben y reflejan lo que vivencian en sus casas. Esto es algo que debe tener presente un educador, para evaluar la actitud a seguir. La exposición del Dr. Luis Alberto Melograno Lecuna, investigador educativo, propulsor del modelo integracionista, gira en torno a cuatro ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Educar en competencias: ¿Un concepto controversial?- Las competencias desde la visión integracionista.- El Círculo Virtuoso del Aprendizaje- ¿Se puede "enseñar" a pensar? <p>Veremos que cada tema que surge de los núcleos de interés de los alumnos se convierte siempre en excelente pretexto para iniciar cada día "la aventura del pensamiento" en donde los chicos son imperceptiblemente guiados por la labor de docentes auténticamente profesionales, que lejos de bloquear mentalmente a sus alumnos, estimulan la generación de ideas, y hacen girar diariamente con ellos, el círculo virtuoso del aprendizaje.</p> | |



NUESTROS PROGRAMAS

Programa de educación para la Paz

"La cambiante situación internacional ha hecho que repentinamente, uno de los temas centrales del Informe Delors, el de "aprender a vivir juntos" haya adquirido urgencia y pertinencia renovadas"... "Más que nunca, los contenidos, métodos y resultados del aprendizaje deben ser revisados para hacer de la educación un instrumento más efectivo y poderoso para construir las defensas de la paz en la mente de los hombres. Es particularmente importante que alejemos a las mentes jóvenes de la violencia y las guiemos hacia las virtudes de la tolerancia, la comprensión mutua y la paz, no sólo de acción, sino también de pensamiento y de expresión "

Dr. Koichiro Matsuura
General Director at UNESCO



Ofrecemos, vía Internet una serie de programas eminentemente prácticos, cuya duración sea la de todo un curso escolar, encaminados a la formación de los valores que engloban el concepto de Paz (extraídos de una investigación elaborada en 31 países).

El programa incluye un programa de cursos a distancia (homologado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España) y sobre todo una amplia colección de bloques de actividades (uno para cada semana del curso) en los que se trabajan de forma lúdica los valores fundamentales que conforman la Paz y la convivencia pacífica .

Ya hay más de 1.500.000 de niños adscritos al programa y el número va creciendo en todo el mundo (disponible en Castellano e Inglés).



Programa de educación ambiental

Proyecto de Educación en valores con niños de 2 a 6 años desarrollado junto con la Unidad de Primera Infancia y Educación Familiar de UNESCO, que se compone de una serie de actividades agrupadas en 7 ejes temáticos: Plan general, los animales, las plantas, "nos cuidamos", las personas se relacionan, los entornos naturales y los entornos urbanos.

Ya hay más de 15.000 centros adscritos a este programa en escuelas tanto de habla hispana como de habla inglesa y los maestros están muy contentos con el proyecto. Los educadores pueden descargarse vía Internet el Programa junto con todas sus actividades. Al finalizar el Programa, los niños reciben su Diploma del Niño Cuidador del Planeta Tierra.

Este Programa es recomendado también por el Ministerio de Medio Ambiente de España en la web de dicho Ministerio.

Esperamos que estos proyectos educativos sean de su interés ya que desde AMEI-WAECE trabajamos para constituir y hacer efectivamente posible a cada niño y niña, de edad inferior a 6 años, el ejercicio de su derecho a un servicio educativo infantil que permita desarrollar plenamente sus facultades, su criterio personal, su responsabilidad moral y social conforme al Principio 7 de la declaración de la O.N.U. sobre los Derechos del Niño.

REVISTA DIGITAL AMEI-WAECE



La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) presenta su nueva Revista Digital en formato Multimedia

El día 5 de Octubre de 2008, coincidiendo con el día mundial del profesorado, nació la nueva revista que edita AMEI que recoge todos los avances tecnológicos para que todos los educadores de la infancia estén al tanto de las últimas investigaciones, de los nuevos recursos y novedades sobre la educación infantil. Y todo ello, con un formato muy atractivo y vanguardista.

Hoy sabemos que cuando el niño nace, trae consigo un enorme potencial que, tanto educadores como la sociedad en general, debe aprovechar. Es necesario que padres y educadores conozcamos como desarrollar este potencial hasta el máximo de sus posibilidades. Es nuestra responsabilidad y nuestro compromiso con las futuras



generaciones. Por ello, cada numero contiene una monografía educativa. El primer numero, correspondiente al mes de octubre, la monografía estuvo dedicada a la Psicomotricidad; en Noviembre a la Música en la primera infancia y en Diciembre incluimos un "Especial El juego y El Juguete".

Con esta innovadora revista, también queremos recordarle a los Gobiernos que es preciso invertir más en la educación infantil. Que los primeros años de vida son los más importantes para el desarrollo del ser humano y, por tanto, hemos de prestarles la atención que se merecen. Hemos de dar el salto entre ENSEÑAR, que es donde están enfocados y descansan la mayoría de los sistemas educativos, a EDUCAR que es, en definitiva, lo que convierte a esos pequeños que tenemos en las aulas y en casa en seres responsables y capaces de alcanzar todas las metas que se propongan en la vida.

La revista está abierta a la participación de todos los que trabajamos con la primera infancia. Os animamos que nos enviéis artículos, fotografías, experiencias y cualquier otro tipo de información para, que entre todos, podamos hacer un gran llamamiento sobre la importancia de los primeros años de vida.

Para ver la revista, visitar nuestra página web www.waece.org. Y empezar a disfrutar pasando páginas de esta atractiva publicación cuyo ISBN es 2071-0453.





TV EDUCATIVA AMEI-WAECE

En este espíritu de mejora constante y acercamiento a los maestros en aras a ayudarles cada día más, presentamos nuestra TELEVISIÓN EDUCATIVA. La primera televisión educativa independiente especializada en educación inicial y preescolar, en educación parvularia, en educación infantil.



Esta consta de varias secciones:



PONENCIAS DE CONGRESOS:

Las ponencias magistrales que son ofrecidas en nuestros congresos pueden ser vistas el día y a la hora que cada uno quiera visionarlas. Estamos aumentando en número la cantidad de ponencias presentadas con una diversidad amplia de temáticas. Una sección a la carta de cada uno de nuestros espectadores.

TELEVISIÓN PARA PADRES:

Donde vamos exponiendo y dando respuesta a las clásicas preguntas que día a día nos hacen los padres y madres. Estos programas son de corta duración para que los usuarios de nuestra Televisión pueden exponerlos en las reuniones con los padres. Actualmente hay varios videos colgados en el portal Youtube. En tan solo 12 horas, 5 de los 9 videos se posicionaron entre los 10 más vistos en su categoría.



TELEVISIÓN EN DIRECTO:

Esta TELEVISION EN DIRECTO nos permite además emitir aquellos acontecimientos de máximo interés general, como pueden ser presentación de informes internacionales, Congresos de suma importancia, etc.

ENTREVISTAS:

Expertos de reconocido prestigio internacional son entrevistados para que nos hablen de temas de actualidad.





PRÓXIMO CONGRESO

¡NOS VEMOS EN MÉXICO!

A poster for a congress. At the top, a white oval contains the text 'APRENDER A PENSAR' in large, bold letters, with 'A' being significantly larger than the other letters. Below this, in smaller text, it says '-FIN DE LA EDUCACIÓN-'. The background of the poster is a light gray with a pattern of darker gray leaves and white circles. In the center, two cartoon children are peeking over a series of four overlapping, dark gray rectangular frames that recede into the distance. The text 'Inicial, preescolar y 1º Ciclo de Primaria' is written across these frames. On the left side, vertical text reads 'Morelia, México, 21, 22 y 23 de Mayo de 2009'. In the bottom right corner, there is a logo for 'Organiza: AMEI WAECE' featuring a stylized figure with a large eye and a gear-like head.

APRENDER
A PENSAR
-FIN DE LA EDUCACIÓN-

Morelia, México, 21, 22 y 23 de Mayo de 2009

Inicial,
preescolar y
1º Ciclo de Primaria

Organiza:

AMEI
WAECE



La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) se constituye en el año 1992, con carácter mundial, como movimiento de renovación pedagógica de la educación infantil.

Nuestro fin básico es ayudar a los educadores que trabajan día a día con los niños más pequeños en su ardua y cada día más compleja labor y para ello **ponemos a disposición de los educadores los recursos y materiales que facilitan la labor en el aula.**

Queremos realizar un llamamiento a toda la sociedad sobre la importancia de la etapa. Quisiéramos, y como Asociación así lo deseamos, **que la educación infantil, inicial o preescolar, como quieran llamarla, tenga el mismo grado de importancia que el resto de niveles.**

LOS PROGRAMAS DE AMEI

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) tiene un gran número de programas y actividades, tanto para sus asociados como para los educadores de la infancia en general.

Entre ellos, destacamos los siguientes:

- Digital Multimedia AMEI
- Talleres Presenciales y Cursos a Distancia Homologados por el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (MEPSYD) o por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid con descuentos para asociados a AMEI.
- Programa de Educación en Valores:
 - Educación para la paz: Educando la personalidad del niño y sus valores
 - Educación medioambiental: El Club de los niños cuidadores del planeta tierra
- Boletines semanales de información
- Enciclopedia on-line para maestros de educación infantil
- Láminas para colorear
- Láminas de trabajo
- Cuentos
- Seguros Escolares
- Creación de un centro 0-3
- Legislación
- Tarjeta VISA
- Bolsa de trabajo
- Programa de Inteligencia lingüística
- Notas Unesco
- Televisión Educativa AMEI-TV
- Congresos Internacionales
- Proyecto "Emailsviajeros"
- Y mucho más... www.waece.org

EN EL ÁREA DE ASOCIADOS ENCONTRARÉIS

MONOGRAFÍAS EDUCATIVAS

Propuesta pedagógica educación infantil 2º ciclo
Educación prenatal
Embarazo y nacimiento
Educación neonatal
Psicomotricidad: La práctica en la educación infantil
Grafomotricidad

MANUALES

El desarrollo del niño
Crecimiento y Desarrollo
Los padres y los niños
El juego y el juguete
La alimentación del niño
Manual de gestión de calidad del centro de educación inicial y preescolar
Informe sobre formación del profesorado

BIBLIOWEB

La práctica educativa
Proyecto curricular
El desarrollo del lenguaje oral
Formularios evaluación de logros
Formularios para padres
Objetivos educativos
Carteles de lectura
Imágenes de lectura
Imágenes y palabras
Programa de estimulación neonatal
La alimentación en el niño. Dieta Mediterránea
Estudio científico del periodo de adaptación
Tarjetas de fijación visual
Dossieres
Artículos para padres

MEMORIAS DE NUESTROS CONGRESOS

ASÓCIATE Y PRESUME DE PERTENECER A LA GRAN FAMILIA DE MAESTROS Y EDUCADORES INFANTILES QUE TRABAJAN PARA CONSEGUIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LOS MÁS PEQUEÑOS.



SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN EN AMEI

Rellena esta ficha y entrégala en Secretaría

PERSONA FÍSICA (7 € por mes en una cuota cuatrimestral de 28€)

Nombre _____

Apellidos _____

NIF _____

Dirección _____

C.P. _____ Población _____

Provincia _____

Teléfono _____

Fax _____

E-mail _____

CENTRO (28 € por mes)

Nombre del Centro _____

CIF _____

Nombre y Apellidos _____
(de quien entrega la solicitud)

Dirección _____

C.P. _____ Población _____

Provincia _____

Teléfono _____

Fax _____

E-mail _____

AUTORIZACIÓN BANCARIA

Los recibos se pasarán obligatoriamente por banco, para lo que es imprescindible rellenar la siguiente autorización bancaria:

Nº de cuenta:
Código de Banco (4 dígitos) Código de Sucursal (4 dígitos) D. Control (4 dígitos) Número de cuenta (10 dígitos)

A nombre de:

Firma



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

El Equipo AMEI está trabajando en el próximo congreso sobre Educación Infantil que celebraremos en España a finales de noviembre de 2009. Y como la opinión de los maestros y asociados a AMEI es muy importante para nosotros, queremos que nos ayudes a elegir la temática que más te puede aportar en tu labor diaria en el aula.

Marca la opción que más te pueda interesar:

- LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN INFANTIL**
- LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO**
- II CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN DE LA INFANCIA
PARA LA PAZ. EDUCANDO LA PERSONALIDAD Y LOS
VALORES**
- LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL**
- OTRA:** _____

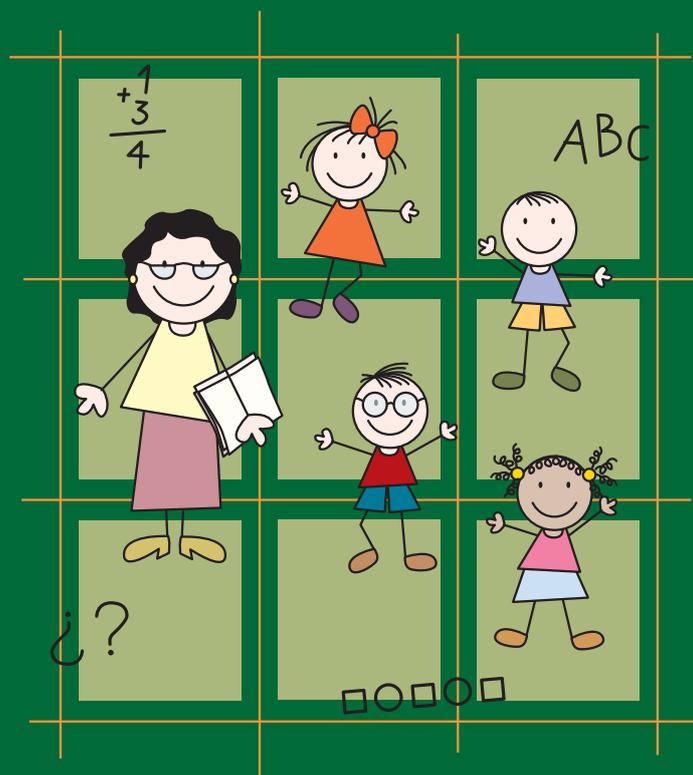
Re llena esta ficha y entrégala en Secretaría

MADRID, 28, 29 Y 30

DE NOVIEMBRE DE 2008

Congreso Internacional

EDUCACIÓN INFANTIL Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS



NOTAS

NOTAS



NO ESCRIBA AQUÍ,
ESTA HOJA ES PARA ENTREGAR
CUMPLIMENTADA EN
SECRETARÍA

